



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»  
имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова**

Форма-Рабочая программа по учебному предмету, курсу

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ МПЛ

\_\_\_\_\_ Д.А. Дырдин

Приказ № \_\_\_\_\_ 220-од от « 29 » августа 20 23 г.

**Рабочая программа по учебному предмету, курсу**

Название учебного предмета, курса	Русский язык
Класс	7 класс А, Б, В, Г
Уровень образования	Основное общее образование
Срок реализации программы	2023 – 2024 учебный год
Количество часов	всего _____ 136 _____ часов в год; в неделю _____ 4 _____ часов
Рабочая программа составлена на основе	Программы «Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2019» и Основной образовательной программы ООО МБОУ МПЛ, Программы воспитания МБОУ МПЛ
Учебно-методический комплекс	Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, и др.; - 8 изд.– М.: Дрофа, 2020, рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Рабочую программу составил (а)	Бибина Екатерина Валерьевна, учитель русского языка и литературы
Город	Димитровград
Год разработки программы	2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание учебного предмета	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	16

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания МБОУ МПЛ. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 7 классе — 136 ч (4ч в неделю)

## **2. Содержание учебного предмета**

### **О языке**

Язык как развивающееся явление.

### **Язык. Правописание. Культура речи.**

#### **Повторение изученного в 5-6 классах.**

Систематизация и углубление полученных знаний учащихся за период 5-6 классов. Правописание безударных гласных в корне слова, согласных в конце слова, правописание не с разными частями речи, правописание не и ни, орфограммы в приставках и суффиксах. Правописание Ъ и Ь. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях.

#### **Морфология. Речь.**

#### **Морфология. Части речи**

##### **Причастие**

Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие причастия. Омонимия частей речи: краткие причастия, прилагательные и наречия.

Буквы н-нн в суффиксах причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

##### **Деепричастие**

Что такое деепричастие. Омонимия частей речи. Деепричастный оборот Правописание НЕ с деепричастиями. Повторение: правописание НЕ с разными частями речи Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Употребление причастий и деепричастий в речи

##### **Служебные части речи**

##### **Предлог**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний {отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.).

Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

##### **Союз**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

### **Частица**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

### **Междометия**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

### **Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах**

Систематизация знаний, полученных при изучении русского языка в 5-7 классах. Анализ итоговой диагностики. Фонетика.

Орфоэпия

Состав слова и словообразование Лексика и фразеология Грамматика: морфология и синтаксис Орфография. Пунктуация.

**Культура речи.** Обучение сжатому и выборочному изложениям, знакомство с публицистическим стилем, написание сочинений в публицистическом стиле, обучение написанию сочинению по картине. Обучение комплексному анализу текста. Описание состояния человека.

## **2. Планируемые результаты освоения предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;



использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№	Наименование разделов	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Контрольные изложения	Контрольные сочинения	
<b>1</b>	<b>О ЯЗЫКЕ</b>					
1.1.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Изменяется ли язык с течением времени	1				<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>2</b>	<b>Повторение изученного в 5—6 классах</b>					
2.1.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Что мы знаем о функциональных разновидностях языка.	1				<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
2.2.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Типы речи. Стилистический анализ текста	1				<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
2.3.	Фонетика и орфоэпия	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.4.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1				<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
2.5.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Способы и средства связи предложений в тексте	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.6.	Правописание: орфография и пунктуация.	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.7.	Разделительные ь и ъ	1				<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
2.8.	Буква ь для обозначения мягкости согласного.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.9.	<b>Входная диагностика. Комплексная диагностическая работа</b>	1	1			<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
2.10.	Анализ контрольной работы. Способы и средства связи предложений в тексте	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.11.	Буквы о – ё после шипящих и ц	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.12.	Орфография и морфемика.	1				<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
2.13.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Изложение с элементами сочинения.	2				<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
2.14.	Анализ изложений. Коррекция и систематизация знаний	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
2.15.	Правописание приставок.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.16.	Правописание орфограммы в корне слова	1				<a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a>



2.17.	Правописание суффиксов. Словарный диктант.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.18.	Правописание окончаний.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.19.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5—6 классах»	1	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
2.20.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Анализ диктанта	1				<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
2.21.	<i>Не и ни</i> в отрицательных местоимениях и наречиях.	1				<a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a>
2.22.	Дефисное написание слов	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.23.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.24.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Словарное богатство русского языка.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.25.	Грамматика: морфология и синтаксис	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.26.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Заметка в газету.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>3</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ</b>					
3.1.	Части речи. Глагол и его особые формы.	2				<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
3.2.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Публицистический стиль речи	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
3.3.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Контрольное сочинение-рассуждение на нравственную тему.</b>	2			1	<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
3.4.	Анализ сочинения. Коррекция и систематизация знаний	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>ПРИЧАСТИЕ</b>					
4.1.	Что такое причастие	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
4.2.	Причастный оборот.	2				<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
4.3.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
4.4.	Полные и краткие причастия.	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
4.5.	Буквы н-нн в суффиксах причастий.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
4.6.	<b>Комплексная диагностическая работа (промежуточная диагностика)</b>	1	1			<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
4.7.	Буквы н-нн в суффиксах причастий.	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>

4.8.	Повторение: слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и наречиями. Не с глаголами.	1				<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
4.9.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Словарный диктант.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
4.10.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
4.11.	Предупредительный диктант по теме «Причастие»	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
4.12.	Анализ диктанта. Систематизация и коррекция знаний.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
4.13.	Обобщение по теме «Причастие как особая форма глагола»	1				<a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a>
4.14.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Обучение сжатою изложению	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
4.15.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Контрольное сжатое изложение.</b>	1		1		<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
4.16.	Анализ контрольного изложения. Коррекция и систематизация знаний	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>5</b>	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>					
5.1.	Что такое деепричастие.	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
5.2.	Деепричастный оборот	2				<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
5.3.	Правописание НЕ с деепричастиями.	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
5.4.	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
5.5.	Употребление причастий и деепричастий в речи. Словарный диктант.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
5.6.	Обобщение по теме «Деепричастие».	1				<a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a>
5.7.	<b>Контрольное тестирование по теме «Причастие. Деепричастие»</b>	1	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
5.8.	Анализ контрольной работы. Систематизация и коррекция знаний.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
5.9.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Описание состояния человека.	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>6</b>	<b>Служебные части речи. Предлог</b>					

6.1.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
6.2.	Правописание непроизводных предлогов	2				<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
6.3.	Правописание производных предлогов.	2				<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
6.4.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Обучение выборочному изложению	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
6.5.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Обучающее выборочное изложение	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
6.6.	Употребление предлогов в речи	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
6.7.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Порядок слов в спокойной монологической речи. Анализ изложения	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
6.8.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
6.9.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Рассуждение-размышление.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>7</b>	<b>Союз</b>					
7.1.	Союз как часть речи. Разряды союзов	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
7.2.	Правописание союзов.	2				<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
7.3.	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1	1			
7.4.	Анализ ВПР. Систематизация и коррекция знаний.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
7.5.	Правописание союзов.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
7.6.	Правописание союзов. Словарный диктант.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
7.7.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	3				<a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>8</b>	<b>Частицы</b>					
8.1.	Частица как часть речи. Разряды частиц	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
8.2.	Правописание частиц.	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
8.3.	<b>Контрольное тестирование по теме «Предлог. Союз. Частица»</b>	1	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
8.4.	Анализ контрольной работы. Коррекция и систематизация знаний	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
8.5.	Употребление частиц в речи	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
8.6.	Произношение предлогов, союзов, частиц	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

<b>9</b>	<b>Междометия</b>					
9.1.	Междометия	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
9.2.	Звукоподражательные слова.	2				<a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
9.3.	Омонимия слов разных частей речи.	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
9.4.	<b>Комплексная диагностическая работа (итоговая диагностика).</b>	1	<b>1</b>			<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
9.5.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Характеристика человека	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
9.6.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Обучение комплексному анализу текста.	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
9.7.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Описание внешности человека	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>10</b>	<b>Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах</b>					
10.1.	Анализ итоговой диагностики. Фонетика. Орфоэпия	2				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
10.2.	Состав слова и словообразование. Орфография	3				<a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a>
10.3.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Подготовка к сочинению «Описание человека»	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
10.4.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</b> Контрольное сочинение «Описание человека»	2	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
10.5.	Анализ сочинения. Коррекция и систематизация знаний	1				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
10.6.	Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис.	3				<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
10.7.	Орфография. Пунктуация	3				<a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>Резервное время</b>	<b>5</b>				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	