

СОГЛАСОВАНО  
Управление образования  
города Димитровграда  
Ульяновской области  
  
«19» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Общее собрание  
(конференции)  
работников лицея  
(протокол № 10  
от «17» июля 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ МПЛ  
И. И. Бурдин



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской  
области» имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата  
Рашитовича Ибрагимова (МБОУ МПЛ) - участника проекта  
«Школа Минпросвещения России» на 2024-2027 годы

Димитровград - 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	15
4. Концепция программы развития.....	113
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....	132
6. Модель управления школой.....	133
7. Информационное обеспечение развития школы.....	136
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	136
9. Дорожная карта реализации программы развития.....	137

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области» имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li> </ol>

	<p>образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>16. Устав МБОУ МПЛ</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для динамичного развития лицея на новом уровне, обеспечивающем возможность учащимся получить предпрофильную подготовку и профильное обучение на уровне современных международных стандартов, для воспитания личности ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией и высоким уровнем образованности, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интеграция всех участников образовательной деятельности лицея с целью реализации задач Проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– модернизация образовательной деятельности лицея с учётом магистральных направлений Проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую и методологическую подготовку в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России» с целью синхронизации всех школьных систем и проектов образования;</li> <li>– усовершенствование материально-технической базы лицея с учётом магистральных направлений Проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организуется профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Достигаются стабильные положительные результаты,</p>

	<p>полученные обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Вырастет количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Созданы условия овладения для педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	<p>Дырдин Денис Александрович, директор МБОУ МПЛ;</p> <p>Матвеева Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической работе;</p> <p>Юдина Марина Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Мишанина Тамара Александровна, заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Дырдин Матвей Денисович, заместитель директора по ИКТ;</p> <p>Лакеева Татьяна Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Андреева Ольга Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Проектировочный, деятельностный, аналитический
I этап – проектировочный 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение коллектива в рамках Проекта;</li> <li>• создание творческих лабораторий;</li> <li>• разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и реализацию Программы;</li> <li>• разработка Дорожной карты.</li> </ul>
II этап – деятельностный 2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация разработанных проектов;</li> <li>• повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования;</li> <li>• мониторинг и корректировка Программы.</li> </ul>
III этап – аналитический 2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов, оценка эффективности Программы;</li> <li>• организация работы творческих лабораторий по</li> </ul>

	<p>результатам реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование дальнейшего развития Программы до 2030 года.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МБОУ МПЛ</p>

**Информационная справка**  
**о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Многопрофильный лицей города Дмитровграда Ульяновской области» имени заслуженного учителя школы РСФСР**  
**Ривгата Рашитовича Ибрагимова (МБОУ МПЛ)**

Директор: Дырдин Денис Александрович

Юридический адрес 433510, Россия, Ульяновская область, г. Дмитровград, ул. Курчатова, 8

Фактический адрес 433510, Россия, Ульяновская область, г. Дмитровград, ул. Курчатова, 8, 433507, Россия, Ульяновская область, г. Дмитровград, пр. Димитрова, 5

Телефон: +7(84235) 3-31-51, 3-36-68,

E-mail: lizey\_mpl@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://dim-mpl.gosuslugi.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Лицензия: №3506, выдана 16.12.2021.

Свидетельство о государственной аккредитации: №3180 от 26.01.2022, серия 73А 01 №0001072

**Сведения об обучающихся на 2023-2024 учебный год**

	<b>Количество классов-комплектов</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Количество детей с ОВЗ</b>	<b>Количество детей инвалидов</b>
I уровень	19	542	3	3

II уровень	22	621	-	5
III уровень	6	135	-	-
Всего по лицу	47	1298	3	8

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

• **Общее собрание (конференция) работников лицея;**

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;
- участвовать в развитии образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-техническом обеспечении лицея.

• **Педагогический совет;**

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;



- координации деятельности методических объединений.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ МПЛ.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения.

Управление развитием лицея осуществляют директор, его заместители, руководители предметных кафедр.

В лицее применяются следующие формы обучения: очная – классно-урочная, обучение на дому, семейное обучение.

В многопрофильном лицее осуществляется дошкольная подготовка в «Школе будущего первоклассника» по авторской программе педагогов лицея Т. А. Пясецкой и Е. В. Андроповой.

Внеурочная деятельность в МБОУ МПЛ осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Материально-техническая база МБОУ МПЛ**

Тип здания кирпичный, год ввода в эксплуатацию 1971, проектная мощность 900 мест, реальная наполняемость по состоянию на 01 сентября 2023 года 1264 обучающихся, количество учебных кабинетов – 42 общей площадью кабинетов – 3015 кв. м.

Общая площадь земельных участков, прилегающих к зданиям - более 15587,69 кв. м, на которых размещены спортивная площадка с футбольным полем, игровым оборудованием, местом для игр и отдыха, цветники и пришкольный участок.

Имеется информационно-библиотечный центр.

Наличие и площадь столовой – в наличии, 200, 47 кв. м., число посадочных мест – 200

Наличие актового зала – в наличии, 229,77, число посадочных мест 180.

Наличие спортивного зала – в наличии, 271,53 кв. м.

Наличие и площадь спортивной площадки, ее оборудование: малая спортивная площадка, стадион «Старт».

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и учебно-наглядными пособиями по требованиям государственных Федеральных образовательных стандартов.

Количество учебных **кабинетов – 42**, в том числе:

9 кабинетов начальных классов

5 кабинетов русского языка и литературы

6 кабинетов математики

3 кабинетов истории и обществознания

6 кабинетов иностранного языка

1 мобильный лингафонный кабинет

- 1 кабинет физики с лаборантской
- 1 кабинет биологии с лаборантской
- 1 кабинет химии с лаборантской
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет дистанционного обучения
- 2 кабинета информационно-коммуникационных технологий с лаборантской
- 1 кабинет музыки
- 1 кабинет ИЗО и черчения
- 2 кабинета обслуживающего труда
- 1 конференц-зал
- 1 кабинет психолога – сенсорная комната
- 1 кабинет логопеда

Оснащенность кабинетов: физики, химии, биологии, географии, технологии, спортивного зала -100%, спортивной площадки-90%.

Лицей оборудован проводным Интернетом, доступ к Интернету имеют все кабинеты школы по беспроводной технологии. Имеется электронная почта лицея, официальный сайт организации [www.dim-mpl.gosuslugi.ru](http://www.dim-mpl.gosuslugi.ru)

В наличии необходимые помещения и оборудование для организации образовательной деятельности.

В настоящее время в лицее реализуется государственная программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии.

Уровень информационно-технического оснащения и материально-технической базы учреждения соответствует государственным требованиям.

### **Сведения о режиме деятельности**

Продолжительность учебного года для I класса – не более 33 учебных недель, для остальных (2-4 классов) –34 учебные недели.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 34 учебные недели в год, в 9 классах – 33 недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

Учебный план среднего общего образования МБОУ МПЛ ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО) в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 10 классах - 34 учебные недели в год, в 11 классах – 33 недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

В I учебную смену (8.00 – 13.20) занимаются 1, 4-11 классы – 981 учащихся .

Во II учебную смену (13.30 – 17.25) занимаются 2-3 классы – 283 учащихся.

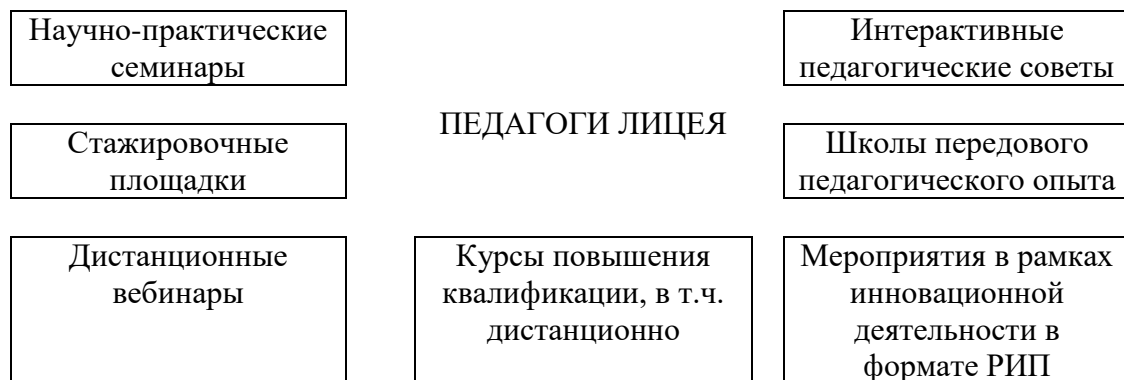
### Сведения о работниках

В 2023-2024 учебном году в Лицее работает 61 педагог, из них 3 внутренних совместителя. Количество специалистов: педагог-психолог – 2, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

### Система повышения квалификации педагогов



### Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	2023-2024 (кол-во чел\%)
высшая категория	48\74%
первая категория	9\13%
СЗД	5\7%
без категории (молодой специалист)	4\6%
количество учителей, имеющих	3\5%

квалификационную категорию «педагог-наставник»	
--	--

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Заслуженный учитель РФ - 1
- Заслуженный работник образования – 2
- Почетный работник общего образования РФ – 2
- Отличник народного просвещения – 3
- Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ - 13

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Многопрофильный лицей расположен в живописном лесном районе, в центре жилого микрорайона, и является территориально и социально доступным, имея ряд особенностей, позволивших ему стать общеобразовательным учреждением повышенного вида. В микрорайоне лицея много культурных и досуговых центров, достаточно высокий уровень культуры населения, что остаётся стабильным на протяжении многих лет.

Многопрофильный лицей осуществляет работу по совместному плану с АО «ГНЦ НИИАР»

Многопрофильный лицей осуществляет работу по совместному плану с дошкольными учреждениями в микрорайоне: детскими садами №21, №38 и №46.

Учащиеся лицея активно занимаются в городских учреждениях дополнительного образования – Дом детского творчества, Центр дополнительного образования детей, Художественная школа, Детская школа искусств №2.

Организована совместная работа с Центром культуры и досуга «Восход».

Организована совместная работа по довузовской подготовке выпускников профильных классов с УлГПУ, УлГУ, УлГТУ и Димитровградским инженерно-технологическим институтом НИЯУ МИФИ.

В многопрофильном лицее создана система мероприятий в рамках программы родительского всеобуча, в основе которой психолого-педагогическое просвещение населения.

В районе была построена и освещена новая церковь, при которой действует Воскресная школа, многие учащиеся лицея её посещают. Лицей осуществляет духовно-нравственную работу совместно в Мелекесской и Чердаклинской епархией, с которой заключён договор о сотрудничестве.

Организована совместная работа лицея и детского технопарка «Кванториум».

## Конкурентное преимущество

- Согласно распоряжению Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области по итогам 2023 года Многопрофильный лицей вошел в ТОП–25 лучших образовательных учреждений Ульяновской области.
- Многопрофильный лицей вошёл в ТОП-10 лучших школ Ульяновской области с наивысшем уровнем подготовки выпускников, поступивших в ведущие вузы России.
- Многопрофильный лицей осуществлял научно-методическую и инновационную деятельность в рамках региональной программы «Развитие инновационных процессов» по теме «Формирование акмеологической позиции учащихся в воспитательном пространстве образовательной организации» и работает в статусе региональной экспериментальной площадки с 2021 по 2023 годы.
- Многопрофильный лицей осуществляет с 2023 года научно-методическую и инновационную деятельность в рамках региональной программы «Развитие инновационных процессов» в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Актуализация психолого-педагогической направленности в воспитательной деятельности образовательной организации»
- Многопрофильный лицей – победитель Международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов (г.Ульяновск, 2013) в номинации «Инновации в обучении».
- По итогам предметных олимпиад многопрофильный лицей стабильно держит второе место из 12 ОУ города.
- Ежегодно более 90% выпускников многопрофильного лицея становятся студентами и успешно продолжают обучение в ВУЗах России, из них более 90% поступают по профилю и около 80% на бюджетной основе.
- Победителями конкурса «Ученик года» на городском уровне стали 3 человека, на областном уровне – 1 человек
- На протяжении 30 лет многопрофильный лицей является бессменным победителем городской спартакиады школьников по 16 видам спорта, на протяжении нескольких лет победителем регионального этапа Школьной спортивной лиги, шесть раз - победителем областных президентских игр.
- Победителей городского конкурса «Учитель года» -14, финалистов и лауреатов областного конкурса – 6.
- Победителей конкурса «Лучший учитель», лауреатов президентского гранта – 7 педагогов.
- Победителей регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Руководитель» - 1 педагог.
- Многопрофильный лицей – базовая школа и ресурсный центр по предпрофильной подготовке и профильному обучению.
- Многопрофильный лицей – участник проекта «Школа Росатома»
- Многопрофильный лицей – член Ассоциации школ РФ и Республики Беларусь
- Многопрофильный лицей – лауреат II всероссийского конкурса «100 лучших школ России».
- Директор Денис Александрович Дырдин - "Директор года-2014".
- Многопрофильный лицей – победитель в конкурсе мероприятий для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома», грант в 300 тысяч и проведение Всероссийского Фестиваля научных ученических обществ «Вместе в будущее»;

- Многопрофильный лицей – «Лучшая базовая школа 2015 года» по направлению «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» по решению экспертной комиссии ассоциации базовых школ Ульяновской области.
- Лауреат-победитель Всероссийской выставки образовательных организаций г. Москва, 2016, 2017.
- Многопрофильный лицей награждён почётным знаком Ульяновской области «За веру и добродетель» в 2016 году.
- В 2017 году в Многопрофильном лицее состоялось открытие единственного в городе Атомкласса – кабинета, оборудованного мобильными лабораториями по физике, химии.
- Мингачёва Анастасия Николаевна – победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017»; призер конкурса ПНП «Образование». Приглашенный учитель образовательного центра «Сириус» (г.Сочи).
- Многопрофильный лицей - школа-партнёр распределённого лицея УлГПУ(региональный уровень). С 2019 года открыты психолого-педагогические классы на базе 10-11 классов лицея.
- Многопрофильный лицей - бронзовый финалист Всероссийского конкурса «Успешная школа», г. Москва, 2018 год
- МПЛ – участник Программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала обучающихся (всероссийский уровень) с 2020 года
- Педагогам лицея (Троицкая Ольга Иосифовна, Чистова Татьяна Викторовна, Пясецкая Татьяна Александровна, Смекалина Ульяна Анатольевна) присвоены категории педагог-наставник, педагог-методист в рамках реализации закона «О статусе педагога»
- МПЛ вошёл в число лучших школ России согласно исследованию, проведённому в 2020 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭС-Аналитика). Лучшие школы Ульяновской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2020 год)
- МПЛ - Лауреат – Победитель Всероссийского конкурса «ЛИДЕРЫОТРАСЛИ.РФ» в 2021 году
- В 2022 году МБОУ МПЛ стал Центром развития личностного потенциала
  
- 100% учителей используют федеральные рабочие программы по учебным предметам.
- 100% учащихся обеспечены учебниками в полном объёме.
- 100% учащихся 10-11 классов охвачено профильным обучением.
- 100% учащихся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.
- 100% реализации ВСОКО.
- 80% учащихся лицея достигают высоких образовательных результатов (ВПр, ГИА, Всероссийской олимпиады школьников, международного исследования PISA).

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>

						м уровне.	
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методическо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>



						го и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и</li> </ul>

						пособиями в полном объеме.	учебных пособий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение</li> </ul>

							диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения</li> </ul>

							<p>кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийск	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>

						ой олимпиаде школьников	уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовател	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с</li> </ul>

	<p>программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>				<p>интересов и потребности и обучающихся</p>	<p>ных программ.</p>	<p>социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--



							<p>социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогичес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.</li> </ul>

					<p>возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ких работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические</li> </ul>

						, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ,	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных</li> </ul>

		с инвалидностью)			ью		<p>актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовател	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации</li> </ul>

					(ОВЗ), с инвалидностью	ьной организации, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах</li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------	--	---

							оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов в по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов в (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul>



	(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-</li> </ul>

							методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое	Не обеспечено	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнен	• Обеспечение

	<p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>учебниками в полном объеме</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>е условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ие управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными</p>	<p>приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	--	--	---

						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования , автоматизированных рабочих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</li> </ul>

					ями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</li> </ul>

						<p>ью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>



		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по</li> </ul>

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						соответствующим знаниям о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по</li> </ul>

							привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно</li> </ul>

						стей.	<p>прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Отсутствует материально - техническое оснащение, помещения, необходимы е для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

						направленно стей.	помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Недостаточ ная работа по формирован ию интереса и мотивации обучающихс я и их родителей (законных представите лей) в обучении детей по программам технологиче ской направленно сти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание</li> </ul>

							сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



	и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> </ul>

							<p>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

					я		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности и хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-</li> </ul>

							<p>технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьного творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

					и		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или</li> </ul>

						группового снаряжения.	школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		



					е движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> </ul>

						пробах (онлайн) и тестированиях.	
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul>
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>

						альных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров</li> </ul>

	по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	профессии	формы реализации образовательной программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	проекта Билет в будущее			«Профориентация»	профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих</li> </ul>



							<p>выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
						Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 50%).	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения</li> </ul>

	образовательные маршруты			команда»	ние педагогических кадров. Система наставничества	по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана</li> </ul>
--	--------------------------	--	--	----------	---	--	---

							<p>мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников  общеобразовательной  организации  (направления  диагностики  профессиональных  дефицитов  педагогических  работников  обусловлены  нормативно  закрепленным  перечнем  профессиональных  компетенций:  предметных,  методических,  психолого-  педагогических,  коммуникативных  компетенций, которые  связаны с трудовыми  функциями  профессионального  стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
						Развитие новых форм	

						системы наставничества	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul>



						<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/института в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul>

						<p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/института в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	Отсутствие/ частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной</li> </ul>

							организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности и с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими</li> </ul>

						<p>ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронног о обучения из-за влияния на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

						здоровье школьника (педагога).	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех		

	с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				активностей )		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		



	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
						Управляющ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение опыта успешно</li> </ul>

						<p>ий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>	<p>функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
						<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>

						й членов управляюще го совета.	
						Недостаточ ный уровень информиров анности о деятельност и Управляющ его Совета и обратной связи с общественн остью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого-педагогичес		

	показатель)	- привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста			кого сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

					ния		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul>

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологиче		

		пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			ски благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимости; десоциализации, виктимности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

		родителей, педагогов)				и в школе.	
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также</li> </ul>



							<p>распространенности буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление</li> </ul>

							<p>конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и</li> </ul>

							<p>развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>31 балл, уровень средний</b>                      Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах;                      Отсутствует система подготовки победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ;                      Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;                      Недостаточно условий для организации образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Реализация углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах, в т.ч. посредством сетевой формы реализации общеобразовательных программ;                       Создание условий для организации образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью по потребности.</p>

2	Воспитание	<b>19 баллов, уровень средний</b> Отсутствие программы школьного туризма; недостаточное количество учащихся, включенных в проект «Большая перемена»	Реализация программы школьного туризма через проекты соответствующей направленности, увеличение количества учащихся, включенных в проект «Большая перемена»
3	Здоровье	<b>21 балл, уровень средний</b> Недостаточное количество видов спорта в школьном спортивном клубе; Менее 10% доли учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе; Увеличение охвата обучающихся, занятых в спортивных секциях и кружках; Повышение доли учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»
4	Творчество	<b>25 баллов, уровень средний</b> Отсутствие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия; Отсутствие школьного хора	Организация технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия; Организация школьного хора
5	Профориентация	<b>11 баллов, уровень средний</b> Отсутствие условий для участия учащихся в профессиональных пробах на региональных площадках и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству;  Отсутствие условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам	Организация необходимых условий для участия учащихся в профессиональных пробах на региональных площадках и прохождения профессионального обучения.



		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
6	Учитель. Школьная команда	<b>22 балла, уровень средний</b> Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; Отсутствие у учителей индивидуальных образовательных маршрутов	Организация прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (не менее 50 %); Создание условий для составления индивидуальных образовательных маршрутов у учителей
7	Школьный климат	<b>17 баллов, уровень высокий</b> отсутствие учителя-дефектолога	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». или решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	<b>19 баллов, уровень средний</b> Отсутствие управляющего совета образовательной организации	Функционирование управляющего совета образовательной организации

Сумма баллов за весь тест: **165**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности лицея.**

## Сильные стороны

Управленческая  
модель школы

Характеристика

1. Знание

Высокое качество знаний обучающихся

2. Воспитание

Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.

3. Здоровье

Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе

4. Творчество

Охвачено дополнительным образованием 93 % учащихся;  
выстроена система работы с одарёнными детьми

1. 5. Профориентация

Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.

6. Учитель.  
Школьные команды

Высококвалифицированные кадры с большим опытом.

7. Школьный климат

Эффективная работа социально

## Слабые стороны

Управленческая  
модель школы

Характеристика

1. Знание

Углубленное изучение отдельных предметов в средней школе;  
отсутствие системы подготовки победителей и призеров регионального/заключительного этапа ВсОШ

2. Воспитание

Отсутствие программы школьного туризма

3.Здоровье

Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО

4.Творчество

Сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия

5.Профориентация

Недостаточное количество учащихся, привлеченных к участию в чемпионатах профессионального мастерства

6. Учитель.  
Школьные команды

Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов у педагогов

7.Школьный климат

Слабая инициатива педагогов

8. Образовательная среда, создание условий	психологической службы Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	8. Образовательная среда, создание условий	Требуется амортизация материально технической базы и учебных помещений
	<b>Возможности</b>		<b>Угрозы</b>
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	1. Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей
2. Воспитание	Культурная инфраструктура региона	2. Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
3. Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	3. Здоровье	Пропаганда извне вредных привычек
4. Творчество	Сетевое взаимодействие	4. Творчество	Слабый интерес обучающихся и педагогов
5. Профорентация	Использование действующего образовательного пространства региона	5. Профорентация	Изменения на рынке труда
6. Учитель. Школьные команды	Реализация сетевого сотрудничества	6. Учитель. Школьные команды	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров в другие регионы
7. Школьный	Образовательное	7. Школьный	Негативное влияние

климат	пространство округа и региона	климат	СМИ и социальных сетей
8. Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа»	8.Образовательная среда, создание условий	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

## Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ МПЛ

### 1. ЗНАНИЕ

#### Сильные стороны:

высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки;  
стабильно высокие результаты участия в ВсОШ;  
стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе;  
реализация многопрофильного обучения.

#### Возможности:

стабильность и рост успеваемости и качества знаний;  
договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.

### 2. ВОСПИТАНИЕ

#### Сильные стороны:

активно используются разнообразные формы воспитательной работы;  
узнаваемый общий стиль и бренд школы;  
активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДДМ, «Орлята», волонтерство и др.)

#### Слабые стороны:

недостаточно разработана система подготовки учащихся к региональному этапу ВсОШ ;  
отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.

#### Угрозы:

возможные перегрузки обучающихся;  
низкая мотивация детей к обучению;  
незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.

#### Слабые стороны:

мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей;  
низкая инициативность со стороны обучающихся.

Возможности:

наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры региона.

### 3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны:

деятельность школьного спортивного клуба "Созвездие»; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.

Возможности:

высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;

### 4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны:

выстроена система работы с одарёнными детьми; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней;

Возможности:

сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона;

### 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Угрозы:

высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.

Слабые стороны:

мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.

Угрозы:

перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

Слабые стороны:

отсутствие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия

Угрозы:

слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.

Сильные стороны:

реализация многопрофильного обучения;  
выстроена система профориентационной  
работы;

Возможности:

использование действующего  
образовательного пространства

Слабые стороны:

отсутствие условий для участия учащихся в профессиональных пробах и в  
чемпионатах по профессиональному мастерству

Угрозы:

недостаточность финансирования;

## **6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ**

Сильные стороны:

высококвалифицированные кадры, большой  
педагогический опыт; школьные традиции; система  
наставничества.

Слабые стороны:

отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов у педагогов

Возможности:

реализация сетевого сотрудничества;  
приток педагогов из регионов РФ.

Угрозы:

отток молодых и перспективных  
преподавательских кадров в другие регионы;  
профессиональное выгорание;  
большая педагогическая нагрузка.

## **7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

Сильные стороны:

эффективная работа психолого-педагогической  
и социальной служб;  
разнообразие детских и молодёжных  
общественных организаций, кружков.

Возможности:

методическая поддержка со стороны окружных

Слабые стороны:

недостаточная квалификация молодых педагогов по  
вопросам профилактики буллинга, суицидов,  
психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательных отношений.

Угрозы:

влияние СМИ, социальных сетей,

и региональных организаций;  
использование действующего  
образовательного пространства округа,  
региона.

поддерживающих негативный образ школы;  
распространение в обществе агрессии,  
буллинга среди подростков.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ**

Сильные стороны:

материально-техническая база соответствует  
базовым требованиям «Школы  
Минпросвещения»;  
использование современных образовательных  
технологий (в т.ч. дистанционных);  
система самоуправления.

Возможности:

переход на платформу ФГИС «Моя школа»;  
высокий кадровый потенциал;  
сетевое взаимодействие.

Слабые стороны:

низкий удельный вес компьютеров на одного  
ученика.

Угрозы:

влияние политических, социально  
экономических аспектов внешней среды;  
нехватка финансовых, учебно-методических и  
кадровых ресурсов.

**Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Лицея внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.**

## **Общие выводы:**

1. Педагогический коллектив МБОУ МПЛ, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.
3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание».
6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.
8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ МПЛ, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.



## Концепция программы развития

Программа развития МБОУ МПЛ разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://sas.ficto.ru>). Основные ориентиры развития МБОУ МПЛ на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ МПЛ.

Определяя ключевые вызовы и ключевые условия реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Многопрофильный лицей определил цель и основные задачи программы развития.

**Цель:** создание условий для динамичного развития лицея на новом уровне, обеспечивающем возможность учащимся получить предпрофильную подготовку и профильное обучение на уровне современных международных стандартов, для воспитания личности ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией и высоким уровнем образованности, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

**Задачи:**

- интеграция всех участников образовательной деятельности лицея с целью реализации задач Проекта «Школа Минпросвещения России»;
- модернизация образовательной деятельности лицея с учётом магистральных направлений Проекта «Школа Минпросвещения России»;
- профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую и методологическую подготовку в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России» с целью синхронизации всех школьных систем и проектов образования;
- усовершенствование материально-технической базы лицея с учётом магистральных направлений Проекта «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика была проведена по восьми магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности лицея в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

## **Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ П / П	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат. Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Срок	Руководители проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание: качество и объективность	100% учителей используют федеральные рабочие программы по учебным предметам. 100% учащихся обеспечены учебниками в полном объёме. 100% учащихся 10-11 классов охвачено профильным обучением. 100% учащихся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, функционирует научное общество «Эврика», проводится ежегодная лицейская научно-практическая конференция и Фестиваль научных ученических обществ «Вместе в будущее»; 100% реализации ВСОКО. 80% учащихся лица достигают высоких образовательных результатов (ВПР, ГИА, Всероссийской олимпиады школьников,	Использовать Единые рабочие программы. Реализовать углубленное изучение одного или более предметов в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс. Систематизировать подготовку победителей, призёров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Организовать и реализовать сетевую форму взаимодействия общеобразовательных программ. Полностью сформировать условия для организации	Использование Единых рабочих программ. Углубленное изучение одного или более предметов в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс. Систематизированная подготовка победителей и призёров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Организация сетевой формы взаимодействия общеобразовательных программ. Сформированность условий для организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам;  Составление программы подготовки к региональному и заключительному этапу ВсОШ;  Мониторинг потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учебниках,	бюджет	2 0 2 4 - 2 0 2 6	Зам.директора по УВР Юдина М.Ю.  Зам.директора по УВР Лакеева Т.Е.  Зам.директора по НМР Матвеева Т.Г.	Разработка и утверждена НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%.  Разработка программа подготовки к региональному и заключите	1. Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2. Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Мониторинг

		международного исследования PISA).	образования учащихся с ОБЗ, с инвалидностью.		технической обеспеченности и т.п.				льному этапу ВСОШ	
2	Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для детей-инвалидов.</p> <p>В лицее созданы условия для развития ученического самоуправления: РДДМ, «Орлята России», «Юнармия», военно-патриотический клуб «Тайфун, функционирует Центр детских инициатив.</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности по всем магистральным направлениям проекта Школы Минпросвещения.</p> <p>Реализуется программа оздоровления детей в летнем школьном лагере «Юпитер».</p>	<p>Повысить качества взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания.</p> <p>Привлечь учащихся в программу школьного туризма.</p> <p>Увеличить количества учащихся, включенных в проект «Большая перемена».</p> <p>Повысить квалификации классных руководителей в области воспитательных технологий.</p>	<p>Повышение качества взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания.</p> <p>Привлечение учащихся в программу школьного туризма.</p> <p>Увеличение количества учащихся, включенных в проект «Большая перемена».</p> <p>Повышение квалификации классных руководителей в области воспитательных технологий.</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/о круга, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью</p>	бюджет	2 0 2 4 - 2 0 2 7	<p>Зам.директора по ВР Мишанина Т.А.</p> <p>Советник по вопросам воспитания Бочкарева С.В.</p>	<p>Рабочая программа воспитанья реализована в полном объеме</p>	<p>Анализ воспитательной работы</p>

					активизации работы с родительски м сообщество м, поиска и реализации способов вовлечения семей в образователь ную деятельност ь; Использован ие возможносте й участия в федерально м проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма					
3	Здоровье	Разработана и реализуется общешкольная программа по противодействию и профилактике вредных привычек. Реализуется родительский всеобуч.	Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Увеличить долю учащихся (не менее 10%),	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. Повышение доли учащихся (не менее 10%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Привлечены квалифицированные специалисты посредством	бюджет	2 0 2 4 - 2 0	Социально-психологическая служба	Обеспеченность горячим питанием, проведение профилактик	Социально-психологическое тестирование.

		<p>Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. Функционирует школьный спортивный клуб «Созвездие, есть команда ребят, участвующих в шахматных турнирах. В рамках внеурочной деятельности организованы занятия следующими видами спорта: биатлон, бокс, хоккей с мячом, футбол, киокусинкай-каратэ.</p>	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». Увеличить охват обучающихся, занятых в спортивных секциях и кружках. Сформировать условия для развития новых форм работы Центра здорового питания</p>	<p>Увеличение охвата обучающихся, занятых в спортивных секциях и кружках. Развитие новых форм работы Центра здорового питания (Организация Шведского стола для старшекласников)</p>	<p>сетевой формы реализации. Организация деятельности и по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий</p>	<p>2 7</p>	<p>лица, Школьный медработник, руководитель школьного спортивного клуба</p>	<p>ических мероприятий</p>	<p>Анализ результатов в школьных медосмотрах.</p>
--	--	---	---	---	--	----------------	---	----------------------------	---

					<p>физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



					во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
4	Творчество	Охвачено дополнительным образованием - 93 % учащихся; Сотрудничество лиц: Детская школа искусств №2, Центр культуры и досуга «Восход», Культурно-выставочный центр «Радуга», Центральная библиотечная система города Димитровграда; телекомпания «ДИМ ТВ», театр-студия «Подиум», Димитровградский драматический театр. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям: социально-	Организовать деятельность технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия Создать условия для повышения привлекательнос ти музыкального творчества с целью создания школьного хора. Организовать работу Центра поддержки одаренных детей. Привлечь в работу научного ученического общества «Эврика» и в проектную деятельность	Организация деятельности технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия Повышение привлекательности музыкального творчества с целью создания школьного хора. Организация работы Цentra поддержки одаренных детей. Привлечение в работу научного ученического общества «Эврика» и в проектную деятельность обучающихся студентов и профессорско-	Направление запроса в ЦНППМ на формирован ие ИОМ для педагога. Организация обучения педагогичес ких работников, профессиона льной переподгото вки кадров. Привлечени е к реализации образователь ных программ "Кружка НТИ" специалисто	бюджет	2 0 2 4 - 2 0 2 7	Зам.ди ректор а по ВР Миша нина Т.А. Совет ник по вопрос ам воспит ания Бочка рева С.В. Зам.ди ректор а по	Монитори нг дополните льных образовате льных программ, Наличие победител ей и призеров всероссий ских конкукросо в,	Монитор инг участия учащихся в мероприя тиях и конкурса х

		<p>гуманитарному, художественному, естественнонаучному. Победители и призеры в конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня из Перечня Министерства просвещения и воспитания РФ и проекта «Школа Росатома» и других;</p> <p>Деятельность лицейского театра-студии «Агора», занесенного в реестр школьных театров России;</p> <p>Деятельность школьного медицентра «Юный корреспондент»;</p> <p>Деятельность лицейской музейной комнаты «Мелекесцы в боях за Берлин»;</p> <p>Реализация социального проекта «Дети-детям»;</p> <p>Реализация Проекта региональной интеллектуальной игры по православной культуре «Познай истину».</p>	<p>обучающихся студентов и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений. Активизировать выставочную деятельность школьного музея.</p>	<p>преподавательского состава высших учебных заведений. Паспортизация музея и активизация выставочной деятельности.</p>	<p>в, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечены к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и</p>			<p>НМР Матвеева Т.Г.</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--	----------------------------------	--	--

					направления м подготовки, соответству ющим направления м дополнитель ных общеобразов ательных программ, реализуемых технологиче ским кружком, и успешно прошедших промежуточ ную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организаци я обучения педагогичес ких работников, привлечение квалифицир ованных					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>специалисто в из других организаций , предприятий ) для работы кружков технической и естественно- научной направленно стей. Организация разработки дополнитель ных общеобразов ательных программ технической и естественно- научной направленно стей. Разработка программы технологиче</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					ского кружка в рамках дополнительного. Организация деятельности и школьного хора.					
5	Профориентация	Выстроена система профориентационной работы: профильные классы, тематические экскурсии в учреждения СПО и ВО и на предприятия региона. Выстроена система тематических родительских собраний: «Профессиональная траектория учащихся». Выстроена система работы психологической службы по программе «Психологическое сопровождение профильного обучения» С 2019 года организованы психолого-педагогические классы в сотрудничестве с УлГПУ. С 2017 года учащиеся 6-	Создать условия для участия учащихся в профессиональных пробах и тестированиях. Организовать учащимся профессиональные пробы на региональных площадках. Привлечь учащихся к чемпионатам по профессиональному мастерству. Организовать работу обучающихся в интернет-сообществах, посвященных выбору профессии.	Создание условий для участия учащихся в профессиональных пробах и тестированиях. Организация для учащихся профессиональных проб на региональных площадках. Привлечение учащихся к чемпионатам по профессиональному мастерству. Организация работы обучающихся в интернет-сообществах, посвященных выбору профессии. Участие обучающихся в профильных	Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение	бюджет	2 0 2 4 - 2 0 2 7	Зам.ди ректора по ВР Мишина Т.А. Зам.ди ректора по НМР Матвеева Т.Г.	Наличие победителей и призеров конкурсов в профессиональном мастерстве	Мониторинг участия учащихся в конкурсах профессионального мастерства

		<p>11 классов включены в проект «Билет в будущее».</p> <p>С 2023 года учащиеся 6-11 классов занимаются по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p>		<p>сменах.</p>	<p>участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в общеобразов</p>					
--	--	---	--	----------------	---	--	--	--	--	--

					ательных организаций в профориент ационных мероприятия х, проводимых в рамках регионально го и отборочного (межрегиона льного) этапов Чемпионата по профессиона льному мастерству «Профессио налы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийск ого чемпионатн ого					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					движения по профессиональному мастерству.					
6	Учитель. Школьные команды	Единые подходы к штатному расписанию. Меры материального и нематериального стимулирования. Система наставничества. Предметные кафедры. Курсы повышения квалификации. Профессиональные педагогические конкурсы на различных уровнях. Призовые места в педагогических конкурсах на различных уровнях.	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 50%). Повысить долю учителей с индивидуальным и образовательным маршрутами по результатам диагностики профессиональной компетенции. Создать условия для развития новых форм системы наставничества. Стимулировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах.	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 50%). Повышение доли учителей с индивидуальными образовательными маршрутами по результатам диагностики профессиональной компетенции. Развитие новых форм системы наставничества. Стимулирование педагогов для участия в профессиональных конкурсах.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.	бюджет	2 0 2 4 - 2 0 2 7	Зам.директора по УВР Андреева О.В. Зам.директора по УВР Юдина М.Ю.  Зам.директора по НМР Матвеева Т.Г.  Руководители предметных кафедр	Повышение квалификации педагогов, Наличие ИОМ	Мониторинг наличия ИОМ у педагогов



					Разработка индивидуального образовательного маршрута для учителей.					
7	Школьный климат	<p>С 2015 года участие в проекте «Школа Росатома».</p> <p>В 2017 году открыт и функционирует Атомкласс.</p> <p>Функционирует кабинет психологической разгрузки для учащихся и педагогов – сенсорная комната.</p> <p>С 2020 года реализуется Проект «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды в сообществе участников образовательной деятельности «ЭмоционариУМ».</p> <p>В 2022 году присвоен статус Центра развития личностного потенциала.</p> <p>С 2020 года функционирует благотворительный фонд – «Эндаумент»,</p>	<p>Реализовать проекты «Комфортная среда лица», «Бережливая школа».</p> <p>Подготовить проектно-сметную документацию в целях участия в программе капитального ремонта школ.</p> <p>Проведение мониторинг для изучения потребностей в обучении учителей (математика, физика, информатика, химия, биология). по дополнительным</p>	<p>Реализация проектов «Комфортная среда лица», «Бережливая школа».</p> <p>Подготовка проектно-сметной документации в целях участия в программе капитального ремонта школ.</p> <p>Обеспечение обучения учителей (математика, физика, информатика, химия, биология). по дополнительным</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Решение кадрового</p>	бюджет	2 0 2 4 - 2 0 2 7	<p>Зам.ди ректор а по УВР Юдин а М.Ю.</p> <p>Зам.ди ректор а по НМР Матвева Т.Г.</p> <p>Зам.ди ректор а по ВР Миша</p>	<p>Анализ научно-методической работы</p>	<p>Аналитическая справка, мониторинг. Социально-психологическое тестирование.</p>

		созданный для финансовой поддержки учителей и ветеранов педагогического труда.	профессиональн ым программам.	профессиональн ым программам.	вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодейст вия или принятие штатного специалиста (учителя- дефектолога			нина Т.А.		
8	Образователь ная среда	100% участников образовательного процесса подключены к ИКОП «Сферум». Более 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% IT-оборудования используется в образовательном процессе лица. Наличие «Пространства возможностей» для проведения учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирует информационно-библиотечный Центр.	Создать условия для оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  Создать условие для реализации	До 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». До 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  Создание условий для реализации	Использован ие платформы «Сферум» и сервисов «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  Проведение мониторинга условий для реализации модели «Школа полного дня».	бюджет	2 0 2 4 - 2 0 2 7	Зам.директо ра по ИКТ Дырдин М.Д.  Зам.директо ра по УВР Юдина М.Ю.  Зам.директо ра по НМР Матвеева Т.Г.	Техничес кое обеспече ние в полном объеме	Монитор инг

			<p>модели «Школа полного дня».</p> <p>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.</p>	<p>модели «Школа полного дня».</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Утверждение ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 1-ю смену, *школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме*).

При организации образовательного процесса в Школе полного дня учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.

Комплектование классов-групп и сводных групп продленного дня для обучающихся нескольких параллелей (с разницей в возрасте не более одного года) организуются для достижения следующих целей:

- решения проблем не успешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;
- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- организации самоподготовки обучающихся;
- заботы о здоровье обучающихся.

<b>Урочная деятельность</b>	Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании.
<b>Внеурочная деятельность</b>	Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 9 класс, в том числе с охватом не менее: <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающихся 1-4 классов – 60%;</li><li>• обучающихся 5-9 классов - 45 %.</li></ul>
<b>Дополнительное образование</b>	Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с социальным запросом, в том числе на платной основе.

**Знание.** График пребывания ребенка в Школе полного дня устанавливается в соответствии с картой занятости обучающегося и может изменяться в любое время по заявлению родителей (законных представителей).

**Воспитание.** Режим школы полного дня обеспечивает непрерывную педагогическую

помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня.

**Здоровье.** Режим Школы полного дня предусматривает создание условий здоровьесберегающего пребывания ребенка в учреждении:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;
- организация трехразового питания;
- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

**Творчество.** Режим школы полного дня создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

**Профорентация.** Режим школы полного дня создает дополнительные условия для самоопределения, самовыражения, стремления к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний.

**Учитель. Школьные команды.** Организация образовательного процесса в Школе полного дня предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными актами учреждения и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг.

**Школьный климат.** Режим работы Школы полного дня отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся;

**Образовательная среда.** При организации образовательного процесса в Школе полного дня осуществляется зонирование образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, медиацентр, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы групп, зоны самоподготовки, творческой деятельности, спокойных игр, пространства для общения и уединения).

## **Модель управления школой**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

• **Общее собрание (конференция) работников образовательной организации;**

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

- участвовать в развитии образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-техническом обеспечении лица.

• **Педагогический совет;**

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;

- регламентации образовательных отношений;

- разработки образовательных программ;

- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

- материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

- координации деятельности методических объединений.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ МПЛ.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения.

Управление развитием лицея осуществляют директор, его заместители, руководители предметных кафедр.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1	Директор лицея	Дырдин Денис Александрович	Высшее	28 лет	28 лет
2	Заместитель директора по УВР	Юдина Марина Юрьевна	Высшее	33 года	13 лет
3	Заместитель директора по УВР	Андреева Ольга Васильевна	Высшее	28 лет	21 год
4	Заместитель директора по ВР	Мишанина Тамара Александровна	Высшее	24 года	20 лет
5	Заместитель директора по УВР	Лакеева Татьяна	Высшее	34 года	6 лет

		Евгеньевна			
6	Заместитель директора по НМР	Матвеева Татьяна Геннадьевна	Высшее	20 лет	2 года
7	Заместитель директора по ИКТ	Дырдин Матвей Денисович	Высшее	8 лет	8 лет
8	Заместитель директора по АХЧ	Антонова Наталья Николаевна	Высшее	31 год	2 года

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические кафедры

№	Название кафедры	Руководитель кафедры
1	Кафедра словесности	Чистова Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы, высшей профессиональной категории
2	Кафедра точных наук	Исаева Ядвига Викторовна, учитель математики, высшей профессиональной категории
3	Кафедра иностранных языков	Голубева Людмила Михайловна, учитель иностранного языка, высшей профессиональной категории
4	Кафедра общественных наук	Замалова Гульсина Юнусовна, учитель географии, высшей профессиональной категории
5	Кафедра естественных наук	Храмцовская Елена Владимировна, учитель биологии и химии, высшей профессиональной категории
6	Кафедра культуры и прикладных дисциплин	Фролова Наталья Анатольевна, учитель изобразительного искусства, ОРКСЭ, ОДНКНР, высшей профессиональной категории
7	Кафедра начального образования	Медведева Наталья Станиславовна, учитель начальных классов, высшей профессиональной категории

## Социальные партнёры школы

- Многопрофильный лицей осуществляет работу по совместному плану с АО «ГНЦ НИИАР»;
- Организована совместная работа по довузовской подготовке выпускников профильных классов с Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И.Н. Ульянова, Ульяновским Государственным университетом, Димитровградским инженерно-технологическим институтом НИЯУ МИФИ;
- Учащиеся лицея активно занимаются в городских учреждениях дополнительного образования – Дом детского творчества, Центр дополнительного образования детей, Художественная школа, Детская школа искусств №2;
- Организована совместная работа с Центром культуры и досуга «Восход», Централизованной библиотечной системой города Димитровграда, Димитровградским краеведческим музеем, Культурно-выставочным центром «Радуга»;
- Многопрофильный лицей осуществляет работу по совместному плану с дошкольными учреждениями в микрорайоне: детскими садами №21, № 38 и № 46;
- Лицей осуществляет духовно-нравственную работу совместно в Мелекесской и Чердаклинской епархией;
- Организована совместная работа лицея и детского технопарка «Кванториум»

## Информационное обеспечение развития школы

1. Официальный сайт МБОУ МПЛ [www.dim-mpl.gosuslugi.ru](http://www.dim-mpl.gosuslugi.ru)
2. Сайт Управления образования администрации г. Димитровграда <http://upob.org>
3. Сайт Министерства образования Ульяновской области <https://www.mo73.ru>
4. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
5. Проект «Школа Минпросвещения» <https://smp.edu.ru/>
6. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
9. МБОУ МПЛ в VK <https://vk.com/mplicey>

## Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование возможностей ИКТ образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ
7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России». Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научно-ученического общества «Эврика».
10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг.
11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.
12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.
13. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.
14. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня».
15. Повышение со среднего уровня до высокого по всем магистральным направлениям.



**Дорожная карта (план-график)  
реализации Проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ МПЛ**

Критерии	Показатели	Ожидаемые результаты			Ответственные
		2024	2025-2026	2027	
<b>• Магистральное направление «Знание»</b>					
<b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Заместитель директора по НМР Матвеева Т. Г.
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализуются учебные планы технологического класса, естественно-научного класса, гуманитарного класс.	Реализуются учебные планы технологического класса, естественно-научного класса, гуманитарного класс и индивидуальные учебные планы (по запросу).	Реализуются учебные планы технологического класса, естественно-научного класса, гуманитарного класс и индивидуальные учебные планы (по запросу).	Заместитель директора по УВР Юдина М. Ю.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Заместитель директора по УВР Юдина М. Ю. Заместитель директора по УВР Лакеева Т. Г. Заместитель директора по НМР Матвеева Т. Г.
	Обеспеченность учебниками учебными пособиями	Лицей обеспечен учебниками в полном объеме	Лицей обеспечен учебниками в полном объеме	Лицей обеспечен учебниками и учебными пособиями в полном	Директор лицея Дырдин Д. А. Заведующая

				объёме	ИБЦ Гришай О. В. Главный бухгалтер Шарапова Г. Н.
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Предусмотрено применение образовательных ресурсов из федерального перечня	Предусмотрено применение образовательных ресурсов из федерального перечня	Предусмотрено применение образовательных ресурсов из федерального перечня	Педагоги лицея
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Заместитель директора по УВР Юдина М. Ю.
<b>Функционирован необъективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся	Заместитель директора по УВР Юдина М. Ю. Заместитель директора по УВР Лакеева Т. Е.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю	100% учителей и членов управленческой	100% учителей и членов управленческой команды школы	100% учителей и членов управленческой команды школы	Заместитель директора по УВР

	систему оценки качества образования («критический» показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Юдина М. Ю. Заместитель директора по УВР Лакеева Т. Е.
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Составлен график контрольно-оценочных процедур с учётом графика проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. График размещён на сайте лица.	Составлен график контрольно-оценочных процедур с учётом графика проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. График размещён на сайте лица.	Составлен график контрольно-оценочных процедур с учётом графика проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. График размещён на сайте лица.	Заместитель директора по УВР Юдина М. Ю. Заместитель директора по УВР Лакеева Т. Е. Заместитель директора по ИКТ Дырдин М. Д. Руководители предметных кафедр
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Заместитель директора по УВР Юдина М. Ю. Учителя-предметники
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	Лицей не входит в перечень образовательных	Лицей не входит в перечень образовательных	Лицей не входит в перечень образовательных	Директор лицея Дырдин Д. А.

	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Заместители директора: Юдина М. Ю., Лакеева Т. Е., Андреева О. В., Мишанина Т. А.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствуют выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Отсутствуют выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Отсутствуют выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Директор лицея Дырдин Д. А. Заместители директора: Юдина М. Ю., Лакеева Т. Е., Андреева О. В., Мишанина Т. А.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствуют выпускников 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании	Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании	Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании	Директор лицея Дырдин Д. А. Заместители директора: Юдина М. Ю., Лакеева Т. Е., Андреева О. В., Мишанина Т. А.
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Заместитель директора по ВР Мишанина Т. А. Заместитель директора Юдина М. Ю.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обучающиеся участвуют в муниципальном, региональном и заключительном этапе	Обучающиеся участвуют в муниципальном, региональном и заключительном этапе	Обучающиеся участвуют в муниципальном, региональном и заключительном этапе	Заместитель директора по НМР Матвеева Т. Г. Учителя-предметники
	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	Наличие победителей и (или)	Наличие победителей и (или)	Заместитель директора по

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	НМР Матвеева Т. Г. Учителя-предметники
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ по запросу или в сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ по запросу или в сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ по запросу или в сетевой форме	Директор лицея Дырдин Д. А. Заместители директора: Юдина М. Ю., Лакеева Т. Е., Андреева О. В., Мишанина Т. А.
<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>					
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	Реализация в течение 1 года	Реализация в течение 2 лет	Заместителя директора: Юдина М. Ю., Лакеева Т. Е.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА	Разработаны отдельные локальные акты, охватывающие все вопросы особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Разработаны отдельные локальные акты, охватывающие все вопросы особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Заместителя директора: Юдина М. Ю., Лакеева Т. Е.
	Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и	Обеспечено частично	Обеспечено частично	Обеспечено полностью	Директор лицея Дырдин Д. А. Заместителя

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обучающихся с ОВЗ, синвалидностью)				директора: Юдина М. Ю., Лакеева Т. Е.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечено частично (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечено частично (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечено полностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Директор лицея Дырдин Д. А. Заместителя директора: Юдина М. Ю., Лакеева Т. Е.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте лицея с регулярно обновляемой информацией	Информационный блок на официальном сайте лицея с регулярно обновляемой информацией	Информационный блок на официальном сайте лицея с регулярно обновляемой информацией	Заместителя директора: Дырдин М. Д. Юдина М. Ю., Лакеева Т. Е.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		Обеспечено учебниками в полном объеме (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Директор лицея Дырдин Д. А. Заведующая ИБЦ Гришай О. В. Главный бухгалтер Шарапова Г. Н.
	Наличие специальных	Оснащены ТСО	Оснащены ТСО	Оснащены ТСО	Директор лицея

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Дырдин Д. А. Заместитель директора: Дырдин М. Д.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Предусмотрено	Предусмотрено	Руководители предметных кафедр Учителя-предметники
	Создание условий для профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 30% педагогов, работающих с данной категорией детей, прошли обучение	Не менее 50% педагогов, работающих с данной категорией детей, прошли обучение	Не менее 80% педагогов, работающих с данной категорией детей, прошли обучение	Директор лицея Дырдин Д. А. Заместитель директора: Андреева О. В. Главный бухгалтер Шарапова Г. Н.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Системная работа (цикл мероприятий)	Системная работа (цикл мероприятий)	Заместителя директора: Дырдин М. Д. Юдина М. Ю., Лакеева Т. Е. Матвеева Т. Г.
<b>• Магистральное направление «Здоровье»</b>					
<b>Здоровьесберегающая</b>	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	100% обучающихся	100% обучающихся	Директор

<b>среда</b>	горячим питанием учащихся начальных классов	начальных классов обеспечены горячим питанием	начальных классов обеспечены горячим питанием	начальных классов обеспечены горячим питанием	Дырдин Д.А.
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А., соцпедагог Миронова Е.А.
	Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	10 и более видов спорта в ШСК	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Руководитель ШСК Андропов Э.В.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и	30% и более обучающихся постоянно посещают	30% и более обучающихся постоянно посещают	30% и более обучающихся постоянно посещают	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..



	спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия	занятия	занятия	Руководитель ШСК Андропов Э.В.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Руководитель ШСК Андропов Э.В.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	более 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Руководитель ШСК Андропов Э.В.
<b>• Магистральное направление «Творчество»</b>					
<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	90% и более обучающихся	90% и более обучающихся	90% и более обучающихся	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..
	Наличие технологических кружков на базе	2 технологических кружка	2 и более технологических	3 и более технологических	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		кружка	кружка	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Заместитель директора по НМР Матвеева Т.Г.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Заместитель директора по НМР Матвеева Т.Г.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..
<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	4 и более объединений	5 и более объединений	5 и более объединений	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..

	музыкальный коллектив, школьный медиасентр				
	Функционирование школьного театра музея хора медиасентра	Продолжение работы школьного театра, музея, медиасентра. Создание школьного хора	Функционирование школьного театра музея хора медиасентра	Функционирование школьного театра музея хора медиасентра	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	30% и более обучающихся	30% и более обучающихся	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..

**• Магистральное направление «Воспитание»**

<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Заместитель директора по

					УВР Юдина М.Ю. Заместитель директора по УВР Лакеева Т.Е.
Реализация календарного плана воспитательной работы	Реализация календарного плана воспитательной работы	Реализация календарного плана воспитательной работы	Реализация календарного плана воспитательной работы	Реализация календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Заместитель директора по УВР Юдина М.Ю. Заместитель директора по УВР Лакеева Т.Е.
Функционирование Совета родителей	Функционирование Совета родителей	Функционирование Совета родителей	Функционирование Совета родителей	Функционирование Совета родителей	Директор Дырдин Д.А. Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Заместитель директора по УВР Юдина М.Ю. Заместитель директора по УВР Лакеева Т.Е.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор Дырдин Д.А. Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..

			объединениями	объединениями	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Директор Дырдин Д.А. Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики	Наличие школьной символики	Наличие школьной символики	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Заместитель директора по УВР Юдина М.Ю. Заместитель директора по УВР Лакеева Т.Е.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие летних тематических смен в школьном лагере	Наличие летних тематических смен в школьном лагере	Наличие летних тематических смен в школьном лагере	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А..
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Функционирование Совета обучающихся	Функционирование Совета лидеров, Научного ученического общества «Эврика»	Функционирование Совета лидеров, Научного ученического общества «Эврика»	Функционирование Совета лидеров, Научного ученического общества «Эврика»	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Заместитель директора по НМР Матвеева

					Т.Г.
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Советник по вопросам воспитания Бочкарева С.В.
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Заместитель директора по НМР Матвеева Т.Г.
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Советник по вопросам воспитания Бочкарева С.В.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Советник по вопросам воспитания Бочкарева С.В.
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Советник по вопросам воспитания

					воспитания Бочкарева С.В
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.. Советник по вопросам воспитания Бочкарева С.В
<b>• Магистральное направление «Профориентация»</b>					
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В.
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Директор Дырдин Д.А.
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,

	реализации профориентационных мероприятий	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие профильных классов (технологический, социально-гуманитарный, естественнонаучный)	Наличие профильных классов (технологический, социально-гуманитарный, естественнонаучный)	Наличие профильных классов (технологический, социально-гуманитарный, естественнонаучный)	Директор Дырдин Д.А. Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Дырдин М.Д.
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А. Заместитель директора по НМР Матвеева Т.Г.
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных	Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных	Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А. Заместитель



		пробах (онлайн) и тестированиях	пробах (онлайн) и тестированиях	пробах (онлайн) и тестированиях	директора по ИКТ Дырдин М.Д.
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А. Заместитель директора по НМР Матвеева Т.Г.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках по графику	посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках по графику	посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках по графику	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А. Заместитель директора по НМР Матвеева Т.Г.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А. Заместитель директора по НМР Матвеева Т.Г.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А. Заместитель директора по

	должностям служащих	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	НМР Матвеева Т.Г.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А. Заместитель директора по НМР Матвеева Т.Г.
<b>• Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>					
<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	Заместитель директора по УВР Андреева О.В.
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Директор Дырдин Д.А. Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А.

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Заместитель директора по УВР Юдина М.Ю. Заместитель директора по НМР Матвеева Т.Г.
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Наличие предметных кафедр и методического совета учителей	Наличие предметных кафедр и методического совета учителей	Наличие предметных кафедр и методического совета учителей	Заместитель директора по УВР Юдина М.Ю. Заместитель директора по НМР Матвеева Т.Г.
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Наличие методического объединения классных руководителей	Наличие методического объединения классных руководителей	Наличие методического объединения классных руководителей	Заместитель директора по ВР Мишанина Т.А.
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику	не менее 80% учителей прошли диагностику	более 80% учителей прошли диагностику	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	от 5% до 9% учителей	от 5% до 9% учителей	10% учителей и более	Заместители директора

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты				Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	не менее 80% педагогических работников	более 80% педагогических работников	более 80% педагогических работников	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	не менее 50% педагогических работников	не менее 60% педагогических работников	не менее 80% педагогических работников	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	не менее 80% педагогических работников	более 80% педагогических работников	100% педагогических работников	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.
	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	100% штатных педагогов- психологов	100% штатных педагогов- психологов	100% штатных педагогов- психологов	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А.

дополнительных профессиональных программ педагогического образования				Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды	100% управленческой команды	100% управленческой команды	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В.
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и	Заместитель директора по НМР Матвеева Т.Г. Заместитель директора по УВР Юдина М.Ю.

			призеров конкурсов	призеров конкурсов	
<b>• Магистральное направление «Школьный климат»</b>					
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие в общеобразовательной организации двух педагогов- психологов	Наличие в общеобразовательной организации двух педагогов- психологов	Наличие в общеобразовательной организации двух педагогов- психологов	Директор Дырдин .А. Педагог-психологи Бочкарева С.В. Степанова Н.А.
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	90% обучающихся и более	100% обучающихся	Соцпедагог Миронова Е.А. Педагог-психологи Бочкарева С.В. Степанова Н.А.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психологи Бочкарева С.В. Степанова Н.А.
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие в штате общеобразовательной организации	Директор Дырдин Д.А. Соцпедагог

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Миронова Е.А.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Открыта вакансия учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Открыта вакансия учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Дырдин Д.А.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда	Директор Дырдин Д.А. Логопед Лукина С.И.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – «Кабинет психологической разгрузки» (сенсорная комната)	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - «Кабинет психологической разгрузки» (сенсорная комната)	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - «Кабинет психологической разгрузки» (сенсорная комната)	Педагоги-психологи Бочкарева С.В. Степанова Н.А.
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	Педагоги-психологи Бочкарева С.В. Степанова Н.А.

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		целевых групп обучающихся	целевых групп обучающихся	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.  Педагоги-психологи Бочкарева С.В. Степанова Н.А.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие сенсорной комнаты	Наличие сенсорной комнаты	Наличие сенсорной комнаты	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.  Педагоги-психологи Бочкарева С.В. Степанова Н.А.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Кабинет «Учительская», Кабинет психологической разгрузки	Кабинет «Учительская», Кабинет психологической разгрузки	Кабинет «Учительская», Кабинет психологической разгрузки	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В.



					Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.  Педагоги-психологи Бочкарева С.В. Степанова Н.А.
	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.  Соцпедагог Миронова Е.А.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.  Педагоги-психологи Бочкарева С.В. Степанова Н.А.  Соцпедагог Миронова Е.А.
<b>• Магистральное направление «Образовательная среда»</b>					
<b>ЦОС (поддержка всех)</b>	Наличие локальных актов	Наличие локальных	Наличие локальных	Наличие локальных	Директор

<b>активностей)</b>	(далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Дырдин Д.А.
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Директор Дырдин Д.А. Заместитель директора по ИКТ. Дырдин М.Д.
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Заместитель директора по ИКТ. Дырдин М.Д.
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	более 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему	Заместитель директора по ИКТ. Дырдин М.Д.
	Информационно-	100% педагогических	100% педагогических	100% педагогических	Заместитель

	коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	директора по ИКТ. Дырдин М.Д.
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Заместитель директора по ИКТ. Дырдин М.Д.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной	информационная система управления образовательной	Заместитель директора по ИКТ. Дырдин М.Д.

		интегрирована с региональными информационными системами	организацией интегрирована с региональными информационными системами	организацией интегрирована с региональными информационными системами	
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Атомкласс; «Пространство возможностей	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Атомкласс; «Пространство возможностей	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Атомкласс; «Пространство возможностей	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Заведующая ИБЦ Гришай О. В.
<b>Функционирование школы полного дня</b>	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Создание плана реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Частичная реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.

<b>Реализация государственно- общественного управления</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Директор Дырдин Д.А. Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Организация управляющего совета образовательной организации	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Директор Дырдин Д.А. Заместители директора Юдина М.Ю. Мишанина Т.А. Матвеева Т.Г. Андреева О.В. Лакеева Т.Е. Дырдин М.Д.



