



Управление образования Администрации города Димитровграда
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей
города Димитровграда Ульяновской области»
имени заслуженного учителя школы РСФСР
Ривгата Рашитовича Ибрагимова

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
МБОУ МПЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МПЛ

_____ Д.А. Дырдин

Протокол № 11
от « 29 » августа 20 24 г.

Приказ № 218-од
от « 29 » августа 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Пояснительная записка		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	
1.3	Направления воспитания	
1.4	Целевые ориентиры результатов воспитания	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Уклад общеобразовательной организации	
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно – методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5	Анализ воспитательного процесса	
Приложение		
Календарный план воспитательной работы НОО (с приложением школьного перечня конкурсов)		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ МПЛ г. Димитровграда Ульяновской области разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

-на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания: обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые

ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области» имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова имеет свою историю, символику (эмблему лицея) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. 1 сентября 1971 года состоялось открытие средней школы № 5. Педагогический коллектив насчитывал 65 учителей, первым директором был назначен Р.Р. Ибрагимов, который впоследствии 30 лет возглавлял школу. Р.Р. Ибрагимов – Заслуженный учитель РФ, награжден орденами Трудового Красного Знамени, Орденом Дружбы Народов, Почётный гражданин города Димитровграда, именем Ибрагимова Ривгата Рашитовича названа школа в 2021 году.

В 1999 году муниципальная общеобразовательная школа № 5 получает лицейский статус и с этого учебного года школа носит гордое звание – Многопрофильный лицей. Особенностью работы школы и формирования классных коллективов является открытие первых в области профильных классов, основы профиля составляли классы математического профиля. К математическому образованию добавилось изучение информатики и информационных технологий. В настоящее время в лицее профильные 10-11 классы - технологический, универсальный, естественнонаучный профили.

В основе деятельности лицея – концепция повышения уровня социально - технологической компетентности учащихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации учащихся и модели информационно - технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии учащихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки лицеистов по математическому, информационному и естественно научному направлениям. Многопрофильный лицей на протяжении нескольких лет сотрудничает с Госкорпорацией «Росатом». В 2017 году в Многопрофильном лицее состоялось открытие единственного в городе Атомкласса – кабинета, оборудованного мобильными лабораториями по физике, химии.

В 2016 году Многопрофильный лицей награждён почётным знаком Ульяновской области «За веру и добродетель».

МПЛ - Лауреат – Победитель Всероссийского конкурса «ЛИДЕРЫОТРАСЛИ. РФ» в 2021 году.

Согласно распоряжению Министерства образования и науки Ульяновской области по итогам 2022, 2023 года Многопрофильный лицей вошел в топ – 25 лучших образовательных учреждений Ульяновской области.

В 2022 года МБОУ МПЛ стал Центром развития личностного потенциала

В 2023, 2024 году МПЛ входит в ТОП-10 лучших школ Ульяновской области с наивысшим уровнем подготовки выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

Многопрофильный лицей - школа-партнёр распределённого лицея УлГПУ(региональный уровень).

МБОУ МПЛ – член Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь (Свидетельство №РФ – 382, 2024 год)

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

2. ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4. организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

5. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2. основу каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3. в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. проведение общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

5. педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6. ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МБОУ МПЛ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно - нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Главным проблемным полем в организации в деятельности по воспитанию лицеистов начальной школы является обучение в две смены: 1, 4 классы - 1 смена; 2, 3 классы - 2 смена. Однако профессионализм и сотрудничество с родительской общественностью, правильная организация пространства лицея позволяют преодолевать существующие дефициты.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны,

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение обучающихся в социально - значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании жилищно-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- Совет Отцов
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей.

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

№	Направление ВД соответствии с ФООП	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 клас с
----------	---	----------------------------------	--------------------	--------------------	----------------	-------------------------

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

		Количество часов внеурочной деятельности в неделю (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)		6	5	5	6
1	№	Направление деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб (по программам)	1	1	1	1
			Подвижные игры				
2		Проектно-исследовательская деятельность	Школьный музей				
3		Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
			«Орлята России»	1 (А,В,Г)	1 (Г,Д)	1 (Д)	
4		Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хор				
			Театр				
5		Информационная культура	«В мире эмоций»	1	1	1	1
6		Интеллектуальные марафоны	Участие м олимпиадах и конкурсах на УЧИ,РУ				
7		Учение с увлечением!	«Умники и умницы»				2
			«Функциональная грамотность»	1 (А,В,Г)) 2 (Б)	1 (Г,Д) 2 (А,Б,В))	1 (Д) 2 (А,Б,В,Г))	1
			«Олимпиадная математика»	1			

	соответствиис ФОП					
	Количество часов внеурочной деятельности в неделю (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)	6	5	5	6	

2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Димитровградский краеведческий музей, выставочный центр «Радуга» на предприятия города.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать :

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

-осуществление Ученическим советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы;

- работу Совета лидеров;

- реализацию деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2.7. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организация на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта ранней профессиональной ориентации «Шоу профессий»
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- встречи с профессионалами «Уроки успеха» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном».

2.8. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Неделя профориентации и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный Ленинград», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сдай макулатуру—спаси дерево», «Сад памяти», «Добрые субботы», «Письмо солдату»,

«Посылка солдату», и др. Акции: «Весенняя неделя доброты», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Подари книгу», «Покормите птиц» и др., Спортивные мероприятия: Весёлые старты, Лыжня России, Марш Победы, спортивные игры и др. Праздничные мероприятия: День осенних пирогов, День бабушек и дедушек, День изменника, Новогодние праздники, День Пушкина, Масленица, День Победы и др.

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: праздник «Посвящение в читатели», «Прощание с азбукой», праздник «Прощание с начальной школой»;

Мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации.

Федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России»;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров

Мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

Через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День знаний, День Учителя, День пожилого человека, День школьника, День отца, Последний звонок, Выпускной бал.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай

начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России»

тематические мероприятия: Неделя наук, месячник гражданско – патриотической работы, правовые декады, декада инвалидов, недели народов Поволжья, месячники нац.культур, фестиваль наук, месячник материнства, декады Отечественной истории, декада Ульяновской области, декада семейного общения памятные даты в память о героях-земляках, знаменитых людей и др.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.9. Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В школе специально отведено пространство, оформленное государственной/региональной/муниципальной символикой. Кроме того в классных комнатах также размещена государственная символика.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В школе специально отведено пространство, оформленное государственной/региональной/муниципальной символикой. Кроме того в классных комнатах также размещена государственная символика.

В вестибюле 1 этажа оформлен «Уголок здоровья», размещены информационные стенды о правильном питании и витаминах.

На первом этаже размещены плакаты и стенды, посвященные дорожной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях. Традиционно на сменных стендах первого этажа размещается тематическая информация, посвященная определенной дате или событию.

В вестибюле на 1 этаже расположен стенд «Лучшие спортсмены лицея», оформлена экспозиция спортивных достижений МБРУ МПЛ.

На 2 этаже лицея расположен уголок государственных символов РФ. Оформляются сменные экспозиции, посвященные событиям в истории лицея, города, региона. Кроме того оформлен стенд, посвященный выпускнику МБОУ МПЛ медийной личности - Сергею Жукову.

На 3 этаже оформлена экспозиция посвященная событиям Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Стенд «Пионеры - герои».

На 4 этаже создан Центр детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты. Также на 4 этаже размещен информационный стенд Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

На 4 этаже оформлено «Пространство возможностей», как дополнительное пространство для организации событий классного и лицейского масштаба.

На фасаде школы расположена мемориальная доска выпускникам школы, участникам локальных войн, погибшим при выполнении боевых задач.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок,

доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Международный женский день» акция «Окна Победы»;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.10. Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Школа сотрудничает с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области» (МБУДО ЦДОИРД), центральной библиотечной системой г. Димитровграда, детским технопарком «Кванториум», НКЦ им. Славского, Димитровградским

драматическим театром им. А.Н. Островского, театром - студией «ПОДИУМ», ЦКиД «Восход», с Мелекесской епархией, Димитровградским краеведческим музеем, Театром кукол им. В. Леонтьевой, КВЦ «Радуга» детско - юношеской спортивной школой, школой искусств № 2, Димитровградской местной общественной организацией инвалидов-опорников «Преодоление» и другими общественными организациями города.

В рамках социального партнерства традиционными формами взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы

создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

инструктажи обучающихся

тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей).

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность в транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования; организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: «Уроки доброты», «Уроки безопасности», «Уроки здоровья», месячники безопасности ДДТ, декады правового просвещения, Единые дни безопасности,

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.); программ внеурочной деятельности.

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях: «Единый День профилактики», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: - Месячник по обучению участников образовательного процесса в области защиты от ЧС, - мероприятия в рамках Дня защиты детей; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; - декада профилактики правонарушений; - декада правовых знаний и др.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД), который помогает вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность, которая помогает их успешной социализации и готовит к изменению и улучшению окружающего мира и жизни как самих учеников, так и других людей;
- школьный спортивный клуб (ШСК), сообщество учеников, учителей, родителей, объединенных любовью к активному образу жизни, расширяет социально значимые знания о ЗОЖ и спортивной деятельности, формирует правильное отношение к собственному здоровью, чувство здоровой конкуренции, помогает испытать чувство общности с педагогами, тренерами, родителями и другими участниками районного и городского объединения школьных спортивных

клубов, чувство причастности к тому, что происходит во время различных спортивных состязаний.

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в «Звездную галактику» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.

2.13 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

профориентационные экскурсии учащихся: ОАО «ДААЗ», Пожарная часть №5 и другие предприятия, находящиеся на территории Ульяновской области.

2.14 Модуль «Школьный лагерь»

На базе МБОУ МПЛ города Димитровграда Ульяновской области» в летний период функционирует летний оздоровительный лагерь «Юпитер».

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель», «Дети-Вожатый»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;*

- *духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;*

- *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:* развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации Воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ ,из семей«группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета старшеклассников, Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

<p>Заместитель директора по социальным вопросам</p>	<p>1</p>	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку комплексной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (семьи), находящихся в социально опасном положении (КИПР) (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
<p>Педагог - психолог</p>	<p>2</p>	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию</p> <p>др.</p>

Педагог-дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Вожатая	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий
Классный руководитель	24	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	28	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей(законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год составлена на основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, с учетом требований ФГОС НОО.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение внутреннего распорядка обучающегося
- Положение о психологической службе.
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме
- Положение о методическом совете
- Положение о научном обществе обучающихся и учителей
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о лагере, организованном образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием)
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о постановке детей на ВШУ
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Совете обучающихся
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьной республики « Звездная галактика»
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы социально-психологической службы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ОВЗ (3 чел), опека (4 чел) создаются особые условия. Особые условия для инвалидов и детей с ОВЗ:

-использование специальных АООП программ, методов обучения.

Начальная школа

1) АООПНОО для детей с ЗПР, вариант 7.1 и 7.2) АООП для детей с ЗПР

2) АООПНОО вариант 4.1 для слабовидящих обучающихся

3) АООПНОО вариант 5.1. для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4) АООПНОО вариант 6.1 для обучающихся с НОДА

5) АООПНОО вариант 4.2 для слабовидящих обучающихся

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания(ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога - психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
--	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В МБОУ МПЛ организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их

достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании заместителя директора по воспитательной работе или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценки подлежат три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на совещании заместителя директора по воспитательной работе или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;
деятельность по профилактике и безопасности;
реализация потенциала социального партнёрства;
деятельность по профориентации обучающихся;
вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно - способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным

ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_образovanie_szdsh_demo_d0&btх=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tтl=7776000&ustp=F

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 2 (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в образовательной организации проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области
» имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича
Ибрагимова**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
МБОУ МПЛ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области
» имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича
Ибрагимов**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ
НОО**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители 5-9 классов
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	каждый понедельник	классные руководители 1-4 классов
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители 1-4 классов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира	1-4	15 сентября	классные руководители 1-4 классов
День пожилого человека	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР,
«Посвящение в читатели».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 классов
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	старшие вожатые, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня гражданской обороны	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЗР, классные

			руководители 1 - 4 класс
День школьника	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные канонизации небесного покровителя Димитровграда Архимандрита Гавриила	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР,
Декада начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	ноябрь	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Советник директора по воспитанию
Неделя материнской славы	1-4	20-26 ноября 2024	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями
Мероприятия, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,
Новый год в школе	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители 1-4 класс
Мероприятия, посвященные годовщине образования Ульяновской области	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, Совет лидеров
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями

			учителя начальной школы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог ОБЗР
Декада посвященная, Дню родного языка в образовательных организациях	1-4	февраль	Учителя родного языка советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями
Неделя психологии	1-4	февраль - март	Педагоги-психологи
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, Центр детских инициатив
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя ИЗО
День памяти трагедии Чернобыльской АЭС	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	май	Учителя физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», участие в проекте «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР,
«Последний звонок!»	4	май	Заместитель директора по ВР,

			старшая вожатая, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители 1-4 класс
«Орлята России»	1- 3 класс	1	Классные руководители 1-3 класс
«В мире эмоций»	1-4 класс	1	Классные руководители 1-4 класс
«Умники и умницы»	4 класс	2	Классные руководители 4 класс
«Функциональная грамотность»	1-4 класс		Классные руководители 1-4 класс
«Олимпиадная математика»	1 класс	1	Классные руководители 1 класс
Подвижные игры	1-4 класс	1	Классные руководители 1-4 класс
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Участие в межведомственном федеральном проекте «Культура для школьников»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,

			классные руководители
Участие во Всероссийских и региональных Акциях РДДМ «Движение первых» в рамках Дней единых действий	1-4	В течение года (согласно датам знаменательных событий и памятных дат)	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями
Акция «Забота», «Поздравляем» (приуроченные праздникам: День учителя, День Победы)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Неделя семейного общения, приуроченная ко Дню семейного общения в Ульяновской области	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Декада материнской славы	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Конкурс экологических листовок для всей семьи «Маленькой елочке хорошо в лесу»	1-4	Декабрь	ЦЕНТР детских инициатив
Конкурс «Моя семейная реликвия»	1-4	Январь-март	Заместитель директора по УВР, вожатая
Весенний праздник «День птиц»	1-4	Апрель	Старшая вожатая
Региональный конкурс среди организаций, осуществляющих работу по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Вместе за безопасность»	1-4	декабрь	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители , вожатая
Участие во Всероссийских и региональных Акциях РДДМ «Движение первых» в рамках Дней единых действий	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в учреждении культуры	1-4	декабрь	Классные руководители
Профориентационные экскурсии учащихся: ОАО «ДААЗ», Пожарная часть №5, почтовое отделение	1-4	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентацию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник профориентации в школе	1-4	апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Экскурсии в ОАО «ДААЗ», Пожарную часть №5, почтовое отделение, салон красоты и т.д.	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Декада профориентации совместно с ОГБ ПОУ ДТК	1-4	март	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
❖ Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-4	13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	1-4	По плану	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей - классные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ИКТ
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог
Консультация для законных представителей - опекунов «Особенности воспитания в опекаемых семьях, и защита прав опекаемых детей»	1-4	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог.
Посещение опекаемых семей с целью ознакомления с условиями проживания ребенка, составление акта жилищно-бытовых условий	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Классный руководитель, представители родительского комитета, социальный педагог
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения обучающихся	1-4	По плану Совета	Социальный педагог
Работа Психолого-педагогического консилиума	1-4	По плану ПМПк	Педагоги-психологи
Посещение семей несовершеннолетних	1-4	По отдельному графику	Классные руководители, Социальный педагог
Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних Ульяновской области	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители Социальные педагоги
Месячник правового просвещения населения	1-4	Февраль -март	Классные руководители, социальные педагоги, учителя общественности
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ульяновской области	1-4	В течение года	Социальные педагоги
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Кросс Наций – 2024	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Участие в фестивалях и конкурсах: муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских.	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийская эстафета «Мои финансы»	1-4	21—25 октября	Классные руководители
Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024»	1-4	октябрь – ноябрь 2023	Классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1-4	Октябрь 2024 – март 2025 года	Учитель ИЗО и классные руководители
Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овечьяны	1-4	Октябрь 2024 – январь 2025 года	Классные руководители

славою флаг наш и герб»			
Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	1-4	ноябрь 2024 года	Старшая вожатая, классные руководители
Фестиваль школьных театров «Сказки народов России и мира»	1-4	ноябрь-декабрь 2024 года	Классные руководители
Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	1-4	Ноябрь 2024 - апрель 2025	Классные руководители
Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	1-4	январь	Классные руководители
Региональный научно – практический конкурс «Детская Юношеская Научная Академия» (ДЮНА)	1-4	Январь – апрель 2025 года	Классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	1-4	Январь – март 2025 года	Классные руководители
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	1-4	февраль– март 2025 года	Классные руководители
Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	4	Апрель – июнь 2025 года	Классные руководители
Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области»	1-4	Апрель – май 2025 года	Классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4	Май 2025 года	Заместители директора по ВР, Старшая вожатая
Конкурс «Лучший культурный дневник школьника Ульяновской области»	1-4	май-август 2025 года	Классные руководители
Выездные мероприятия. Посещение театральных представлений, киносеансов, цирковых представлений, музеев и выставок.	1-4	В течение года	Классные руководители
Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы – мы за дорожную безопасность»	1-4	июнь- сентябрь 2025 года	Воспитатели пришкольного лагеря, классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и	1-4	июнь - октябрь 2025 года	Воспитатели пришкольного лагеря,

исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»			классные руководители
Предметно – пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальным вопросам, педагог-преподаватель ОБЗР
День безопасности	1-4	сентябрь - август	Заместители директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, преподаватель ОБЗР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Социальные педагоги, педагоги - психологи
Пятиминутка здоровья - беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних Ульяновской области	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместители директора по ВР, заместитель директора по социальным вопросам, классные руководители
Месячник правового просвещения населения	1-4	Февраль -март	Заместители директора по ВР, заместитель директора по

			социальным вопросам, классные руководители, учителя общественнознания
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ульяновской области	1-4	В течение года	Заместитель директора по социальным вопросам
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в фестивалях и конкурсах, мероприятиях организованных школой искусств № 1	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в фестивалях, мероприятиях и конкурсах, организованных центром патриотического воспитания г. Димитровграда.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах, организованных Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области» (МБУДО ЦДОИРД)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в фестивалях, мероприятиях и конкурсах, организованных центральной библиотечной системой г. Димитровграда	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в фестивалях, мероприятиях и конкурсах, организованных детским технопарком «Кванториум»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в фестивалях, мероприятиях и конкурсах, организованных ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный лагерь (согласно программе лагеря)			

ШКОЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНКУРСОВ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название	участники
ГОРОДСКОЙ (муниципальный) уровень		
1	Городской конкурс чтецов «Говорите мамам нужные слова!, посвященном Международному Дню Матери	
2	Городской конкурс новогодней игрушки «Новый год со «Школой Росатома»	
3	Конкурс «Учёный года» номинация «Первые шаги в науку»	
4	Городской этап конкурса «Ученик года»	
5	Городской фестиваль-конкурс татарского творчества «Умырзая»	
6	Городской конкурс «Родной край – в сердце моем»	
7	Городской конкурс «Мир без атомных катастроф»	
8	Открытая городская олимпиада «Математический дебют» среди учащихся 5-6 классов	
9	Городской конкурс «Мой край – моё богатство»	
10	Городской конкурс «Дары осени»	
11	Интерактивная краеведческая игра «Аллея славы – аллея истории и память моего города»	
12	Городские соревнования «Зарница 2.0» (команда 3кл. Б)	
13	Городские командные соревнования среди младших школьников «Игры юных эрудитов»	
14	III Городские соревнования по военно-спортивному многоборью «Буду Родине служить!» (команда)	
15	Городская краеведческая конференция «Ульяновская область – край родной»	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	Олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 4-8 классов «Алые паруса»	
	МЭ	

	*РЭ	
2	Психолого-педагогическая олимпиада им. И.Н. Ульянова**	
3	Региональный этап Фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье»** (команда 10-х кл)	
4	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»**	
5	Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Сагировские чтения»**	
6	Региональный фестиваль «Мультград»** (команды 1-х кл)	
7	Областной конкурс на знание государственной символики РФ и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»**	
8	Областной конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия»**	
9	Конкурс чтецов «Разговариваем на разных языках, общаемся на языке дружбы»**	
10	Региональная олимпиада медицинской направленности «Введение в медицину»**	
11	Региональная интеллектуальная игра по основам православной культуры «Познай истину» (команда 4-7 кл)	
	МЭ	
	РЭ	
12	Конкурс театральных постановок на иностранном языке (команда 3-х кл)	
13	Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	
14	I Межмуниципальные Тургеневские чтения «Тургенев и мировая литература: диалог эпох»	
15	Региональный конкурс чтецов «Разговариваем на разных языках, общаемся на языке дружбы»	
16	XI Межмуниципальный форум научных и творческих достижений учащихся	

	ульяновской области «Море талантов»	
17	Региональный интеллектуальный марафон «ПРОзнание. ПРИзнание»	
22	Открытое первенство «Мы стартуем» Заочный этап «Спортивный диктант»	
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
1	Всероссийская олимпиада школьников*	
	МЭ	
	*РЭ	
2	Олимпиада школьников по астрономии имени В.Я. Струве*	
	МЭ	
	*РЭ	
3	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»*	
4	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»* МЭ	
5	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»*	
	заключительный этап	
6	Инженерная олимпиада школьников. НИЯУ МИФИ*	
7	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников Росатом*	
8	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского Участники*	
9	Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ) (Иностранный язык)*	
10	XXII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»*	
11	Всероссийские спортивные состязания школьников «Президентские спортивные состязания»* (РЭ) (команда)	
12	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»* (МЭ)	
13	Всероссийский конкурс сочинений	

14	Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»** (РЭ)	
15	Всероссийский конкурс «Слава Созидателям» (МЭ)	
16	Конкурс «Засветись со школой Росатома»	
17	Всероссийский конкурс «Будущее планеты»	
18	Всероссийская олимпиада «Символы России. Русский язык: история письменности» (МЭ)	
19	Фестиваль авторской музыки и поэзии «U-235» проекта Школа Росатома	
20	Всероссийский конкурс этнокультурных выставочных проектов «Виртуальный тур по многонациональной России»	
21	Конкурс «Снежные мультярики» проекта «Школа Росатома» (команда 1 кл)	
22	Конкурс на право участия в дополнительной общеобразовательной программе ФГОУ «МДЦ «Артек» «Наш класс – Атомкласс»	
23	Конкурс «Школа проектов» проекта «Школа Росатома» (заключительный этап)	
24	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов»	
25	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов»	
26	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов»	
27	Всероссийская онлайн-олимпиада «Россия – Родина моя»	
28	Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные узоры зимы»	
29	Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимняя фантазия»	
30	Всероссийский конкурс детского рисунка «Сказочные герои»	
31	Всероссийский конкурс «Вдохновение»	
32	Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» (РЭ) (команда)	

33	Конкурс «Всей семьей со Школой Росатома»	
Международный уровень		
1	III Международная выставка творчества «Рождественская звезда»	
2	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения	
3	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для 1 класса	
4	Международная интернет-олимпиада по окружающему миру для 4 класса «Планеты Солнечной системы»	
5	Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»	