



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»  
имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова  
Форма-Рабочая программа по учебному предмету, курсу

Дырдин Денис  
Александрович  
ч

Подписано цифровой  
подписью: Дырдин Денис  
Александрович  
Дата: 2024.08.29 14:58:29  
+04'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ МПЛ

Д.А. Дырдин  
« 29 » августа 20 24 г.

Приказ № 218-од от « 29 » августа 20 24 г.

Рабочая программа по учебному предмету, курсу

Название учебного предмета, курса

Математическая грамотность

Класс

7

Уровень образования

Основное общее образование

Срок реализации программы

1 год

Количество часов

всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе

ФГОС основного общего образования,  
рабочей программы воспитания МБОУ МПЛ

Рабочую программу составил (а)

Кожухарь Елена Дмитриевна, учитель математики  
первой квалификационной категории

Город

Димитровград

Год разработки программы

2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |  |          |
|--|----------|
| <b>1. Содержание учебного предмета</b>   | <b>3</b> |
| <b>2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>        | <b>4</b> |
| <b>3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов</b> | <b>7</b> |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» для обучающихся 7 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Количество часов, отведённых на курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» в 7 классе — 34 ч. (1 ч в неделю).

## **1. Содержание учебного предмета**

### **Диаграммы**

Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице, диаграмме.

### **Умение планировать бюджет**

Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Задачи на покупку товара. Задачи на вклад в банк. Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

### **Математика в реальной жизни**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Создание проекта «Комната моей мечты»: расчет сметы на ремонт, расчет сметы на обстановку. Составление расчетов коммунальных услуг своей семьи, планирование расходов на отпуск семьи, учет расходов на питание.

### **Наглядная геометрия**

Начальные понятия геометрии. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей. Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

### **Занимательные задачи**

Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение обратных задач, используя круговую схему. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:**

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные:**

#### **1) Регулятивные.**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно контролировать свое время и планировать управление им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;
- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета
- выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

## **2) Коммуникативные**

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
-

### 3) Познавательные

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- использование приемов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации, сериации объектов;
- осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
- самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

#### **Предметные:**

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов

№	Название раздела	Количество часов
1	Диаграммы	5
2	Умение планировать бюджет	4
3	Математика в реальной жизни	12
4	Наглядная геометрия	8
5	Занимательные задачи	5
Всего:		34



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»  
имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова

Форма-Рабочая программа по учебному предмету, курсу

РАССМОТРЕНО

на заседании ПК

Протокол № №1

от « 26 » августа 20 24 г.

Дырдин Денис

Александрович

Подписано цифровой  
подписью: Дырдин Денис  
Александрович

Дата: 2024.08.29 14:58:48  
+04'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МПЛ

Д.А. Дырдин

« 29 » августа 20 24 г.

Приказ №

218-од

от

« 29 »

августа

20

24

г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Название учебного предмета, курса

Юный натуралист

Класс

7

Уровень образования

основное общее образование

Срок реализации программы

2024-2025

Количество часов

всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе

Основной образовательной программы ООО МБОУ МПЛ, Рабочей программы Воспитания МБОУ МПЛ, календарного плана воспитательной работы МБОУ МПЛ

Учебно-методический комплекс

Учебник: Биологическое краеведение Ульяновской области» [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Спирина, В.Д. Глебова, Е.В. Рассадина, В.П. Лукс. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 208 с. Программа внеурочной деятельности «биологическое краеведение» для учащихся 7-х классов/ Е.В. Спирина, Т.Г. Исачкина.- Ульяновск: УИПКПРО, 2014-52 с.

Рабочую программу составила

Савинова Наталья Владимировна, *учитель биологии*

Город

Димитровград

Год разработки программы

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Содержание учебного предмета</b>	<b>3</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</b>	<b>6</b>
<b>3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>	<b>8</b>

## 1. Содержание учебного предмета

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, охране природы, воздействию факторов внешней среды на здоровье человека.

При разработке программы авторы посчитали целесообразной следующую структуру программы.

Раздел 1. Введение (3 ч)

Раздел 2. Флора Ульяновской области (10 ч).

Раздел 3. Грибы и лишайники Ульяновской области (2ч).

Раздел 4. Фауна Ульяновской области (14 ч).

Раздел 5. Организм и среда (4 ч).

### «Юный натуралист» (34 ч, 1 ч в неделю)

#### Раздел 1 Введение (3ч.)

Тема 1.1 Предмет и задачи экологического краеведения (1 час). Предмет изучения краеведения. Краеведение: историческое, географическое, биологическое, экологическое. Особенности экологического краеведения. Ученые–биологи Ульяновской области: В.В. Благовещенский, А.А. Любищев, С.А. Ботурлин, Р.Е. Левина, Н.Н. Благовещенская, Р.В. Наумов.

Тема 1.2 История изучения природы Ульяновской области (1 час). Общая характеристика природы Ульяновской области. Причины многообразия растительности Ульяновской области. Ископаемые растения, ископаемые беспозвоночные, позвоночные животные области.

Тема 1.3 Методы исследований (1 час). Методы исследований природы: наблюдение, сравнение, эксперимент, «полевой сбор». Фенология. Основные фенофазы растений: формирование вегетативных побегов, бутонизация, цветение, плодоношение и обсеменение, вегетация после плодоношения, отмирание, состояние покоя. Основные фенофазы животных: периоды спячки и оцепенения, миграции, размножение, забота о потомстве. Понятие о биоиндикации.

#### Раздел 2 Флора Ульяновской области (10ч.).

Тема 2.1 Многообразие. Зональность (1 ч.). Растительный мир Ульяновской области, его великолепие и разнообразие. Роль растений в природе, значение в жизни человека и народном хозяйстве. Определение «флора». Зональность. Характеристика природных зон Ульяновской области.

##### *\*Экскурсия в живую природу.*

Тема 2.2 Водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные (1 час). Разнообразие водорослей Ульяновской области и типичные представители. Роль водорослей, их охрана. Видовое разнообразие мхов Ульяновской области. Типичные представители. Значение мхов и их охрана. Залежи торфа в нашем крае. Многообразие папоротников в Ульяновской области. Живые ископаемые, редкие и исчезающие папоротники. Хвощ. Плаун. Их роль в природе и жизни человека. Их охрана. Многообразие голосеменных. Реликтовые и редкие виды. Их

охрана и значение в природе и жизни человека.

Тема 2.3 Растения луга (1 ч). Особенности луговой растительности. Типы лугов: суходольные, пойменные. Типичные представители луговой растительности Ульяновской области.

**\*Экскурсия «Изучение растений луга».**

Тема 2.4 Растения водоёмов (1 ч.). Особенности растительности рек, озёр, прудов. Приспособления прибрежно-водных растений к условиям обитания. Болотная растительность. Особенности сфагновых болот. Виды болот нашей области и их охрана и значение в природе и жизни человека.

**\*Экскурсия «Изучение растений водоёмов».**

Тема 2.5 Растения степей (1 ч.). Степи. Первичные и вторичные. Их виды. Приспособления растений к обитанию в засухоустойчивых условиях.

**\*Экскурсия «Изучение растений степи».**

Тема 2.6 Растения лесов (1 ч). Леса Ульяновской области: чистые и смешанные. Облесённость территории Ульяновской в прошлом и настоящем. Породы лесов Ульяновской области.

**\*Экскурсия «Изучение растений леса».**

Тема 2.7 Сорные растения, растения паразиты (1 ч.). Сорные растения. Виды сорных растений Особенности растений-паразитов.

Тема 2.8 Лекарственные растения. Ядовитые растения (1 ч.) Лекарственные растения Ульяновской области и их характеристика.

**\*Практическая работа «Составить список ядовитых растений своей местности».**

Тема 2.9 Дикорастущие растения (1 ч). Дикорастущие растения Ульяновской области. Их значение в природе и жизни человека. Основные правила сбора. Сушка растений, хранение сырья.

**\*Практическая работа «Определение по гербарию растений разных экологических групп своей местности».**

Тема 2.10 Структура Красной книги. Растения Красной книги (1 ч.). Охрана растений Ульяновской области: защита среды их обитания. Законы об охране природы. Красная книга Ульяновской области. Охраняемые растения Ульяновской области.

**\*Практическая работа «Растения Красной книги Ульяновской области».**

### **Раздел 3 Грибы и лишайники Ульяновской области (2 часа).**

Тема 3.1 Съедобные и ядовитые грибы (1 ч.). Многообразие грибов в Ульяновской области. Съедобные и ядовитые грибы нашей области. Выращивание шампиньонов и вешенок. Грибы – паразиты: древоразрушающие, грибы, паразитирующие на сельскохозяйственных растениях, овощах и фруктах. Правило сбора грибов. Практическое значение грибов.

Тема 3.2 Лишайники (1 ч.). Разнообразие лишайников в Ульяновской области и их охрана. Лишайники как биоиндикаторы окружающей среды.

### **Раздел 4 Фауна Ульяновской области 14 часов)**

Тема 4.1 Разнообразие животных. Беспозвоночные. Простейшие, кишечнополостные и их значение (1 ч.). Многообразие животного мира Ульяновской области. Причины разнообразия фауны в нашей области. Простейшие животные Ульяновской области: корненожки, жгутиковые, споровики и инфузории. Их среда обитания, значение в природе. Морские простейшие – залежи известняка в области. Кишечнополостные Ульяновской области, типичные представители. Места их обитания. Их значение.

Тема 4.2 Разнообразие животных. Беспозвоночные. Черви. Моллюски (1 ч.). Черви: плоские, круглые, кольчатые. Видовое разнообразие в области. Их значение в природе. Представители двух классов моллюсков в Ульяновской области. Места их обитания. Значение.

**\*Практическая работа «Определение возраста двусторчатых моллюсков по их раковине».**

Тема 4.3 Разнообразие животных. Беспозвоночные. Ракообразные. Паукообразные (1 ч.). Класс ракообразные. Разнообразие ракообразных в Ульяновской области. Типичные обитатели. Их среда обитания. Значение в природе. Класс паукообразные. Наиболее распространенные представители паукообразных в Ульяновской области. Их среда обитания. Значение в природе и жизнедеятельности человека. Клещи как переносчики опасных заболеваний человека и животных. Меры профилактики.

Тема 4.4 Разнообразие животных. Беспозвоночные. Насекомые, их многообразие и значение (1 ч.). Многообразие насекомых в Ульяновской области. Виды полезных насекомых. Красные книги России и Ульяновской области. Роль насекомых в природе, сельском хозяйстве, жизнедеятельности человека. Местные виды исчезающих и редких насекомых и меры их охраны.

Тема 4.5 Вредители сельского хозяйства (1 ч.). Группы насекомых-вредителей. Черви и клещи – вредители сельского хозяйства. Основные представители позвоночных животных Ульяновской области, наносящие вред сельскому хозяйству. Методы борьбы с вредителями сельского хозяйства.

Тема 4.6 Разнообразие животных. Позвоночные. Рыбы (1 ч.). Многообразие рыб Ульяновской области. Количество видов, типичные представители рыб нашего края. Среда их обитания. Искусственное разведение рыб. Прудоводство. Промысловое значение рыб. Ихтиологические заказники – «Новочеремшанский», «Форель». Охрана рыб. Красная книга.

Тема 4.7 Разнообразие животных. Позвоночные. Амфибии. Рептилии нашей фауны, их отличительные признаки. Меры первой помощи при укусах ядовитых рептилий (1 ч.). Класс Земноводные. Видовое разнообразие земноводных Ульяновской области. Количество видов. Типичные представители земноводных нашего края. Среда обитания, образ жизни, охрана земноводных. Разнообразие видов пресмыкающихся Ульяновской области. Количество видов. Типичные представители. Среда обитания. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Меры первой помощи при укусах ядовитых рептилий.

**\*Практическая работа «Первая помощь при травмах, нанесенных животными».**

Тема 4.8 Разнообразие животных. Позвоночные. Птицы города (1 ч.). Видовое разнообразие птиц Ульяновской области. Роль птиц в природе и жизни человека, система мероприятий по охране птиц и использовании животного мира. Общая характеристика, типичные представители птиц, обитающих в городе, населенных пунктах, парках, садах, полях, лугах.

**\*Практическая работа «Помоги птицам зимой».**

Тема 4.9 Разнообразие животных. Позвоночные. Птицы степей, водоемов, дневные и ночные хищники (1 ч.). Птицы степей, водоемов и побережий, характерные для Ульяновской области. Дневные и ночные хищные птицы Ульяновской области. Особенности строения хищных птиц. Роль хищных птиц. Количество. Типичные представители. Птицы, занесенные в Красную книгу Ульяновской области. Их охрана.

Тема 4.10 Птицеводство Ульяновской области (1 ч.). Птицеводство. Породы птиц Ульяновской области. Породы кур мясо-яичного направления, бройлерные породы мясного направления. Утки, индейки, гуси – районированные породы.

Тема 4.11 Разнообразие животных. Позвоночные. Млекопитающие. Промысловые и опасные животные. Правила поведения в

природе (1 ч.). Видовое разнообразие млекопитающих Ульяновской области. Общая характеристика типичных представителей класса млекопитающих нашего края. Млекопитающие реликтовые, редкие. Среда обитания млекопитающих. Отряды: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, копытные. Роль млекопитающих в природе местного края и жизни человека. Промысловые и опасные животные Ульяновской области.

Тема 4.12 Животноводство области (разведение КРС, свиноводство, овцеводство, коневодство, звероводство (2 ч.). Крупный рогатый скот молочной и мясо-молочной, мясной пород. Породы КРС, разводимые в области. Племенная работа. Свиноводство. Значение свиноводства, биологические и хозяйственные особенности свиней. Породы свиней, разводимые в области. Овцеводство в Ульяновской области. Коневодство. Значение коневодства в области. Породы лошадей, разводимые в области. Кролиководство. Звероводство.

Тема 4.13 Красная книга Ульяновской области. Охраняемые животные Ульяновской области (1 ч.). Красная книга Ульяновской области: структура. Охраняемые животные нашего края. Причины исчезновения животных. Виды животных, занесенные в Красную книгу.

### **Раздел 5 Организм и среда (4 часа)**

Тема 5.1 Среда обитания. Факторы среды (1 ч.). Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные и среда обитания. Факторы неживой природы (абиотические). Факторы живой природы (биотические).

Тема 5.2 Природные сообщества (1 ч.). Сообщества живых организмов. Производители, потребители и разрушители. Значение растений для животных. Круговорот веществ в сообществе живых организмов. Наземные природные сообщества. Водные природные сообщества. Смена природных сообществ.

Тема 5.3 Особо охраняемые территории Ульяновской области (2 ч.). Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Формы охраны природы. Охраняемые территории Ульяновской области.

Резерв (1 час). Использовать данные часы можно на проведение экологического практикума или экскурсий по изучению родного края.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение в 7 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
2. знание своего региона и его особенностей,
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.;
4. эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 7 класса программы по курсу «Юный натуралист» являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
2. умение работать с разными источниками информации по экологии и краеведению (в тексте методического пособия, биоло-

гических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, малой родине.
4. умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 7 класса программы по биологическому краеведению являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: краеведение: историческое, экономическое, географическое, биологическое. Ученые-биологи Ульяновской области: В.В. Благовещенский, А.А. Любищев, С.А. Ботурлин, Р.Е. Левина, Н.Н. Благовещенская, Р.В. Наумов. Общая характеристика природы Ульяновской области. Причины многообразия растительности Ульяновской области. Флора и фауна Ульяновской области, грибы и лишайники. Красная книга Ульяновской области, среда обитания, природные сообщества. Особо охраняемые территории Ульяновской области.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание истории своего региона, флору и фауну Ульяновской области, экологических проблем своего региона, основных правил поведения в природе.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил во время экскурсий, экологических десантов.

4. В сфере физической деятельности: освоение приёмов проведения экскурсий, походов, экологических десантов.

5. В эстетической сфере: выявление эстетических достоинств объектов живой природы

### **Методы и формы организации учебного процесса**

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, конкурсы, экологические праздники, ролевые игры, акции);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (акции, практические работы)

**Типы и виды занятий**

1. Учебные занятия:

- экскурсии
- лабораторные и практические работы.

2. Контрольные занятия:

- выставка;
- защита проекта;
- конференции, круглые столы, викторины.

### Тематический план

Название темы	Дата план	Дата факт	Количество часов	Форма и методы
<b>Раздел 1 Введение</b>			<b>3</b>	
Тема 1.1-1.3 Предмет и задачи краеведения. История развития природы Ульяновской области. Методы исследования.			3	Эвристическая беседа
<b>Раздел 2 Флора Ульяновской области</b>			<b>10</b>	
Тема 2.1 Многообразие. Зональность.			1	Экскурсия
Тема 2.2 Водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные.			1	Лекция
Тема 2.3 Растения луга.			1	Экскурсия
Тема 2.4 Растения водоемов.			1	Экскурсия
Тема 2.5 Растения степей.			1	Экскурсия
Тема 2.6 Растения лесов.			1	Экскурсия
Тема 2.7 Сорные растения, растения паразиты.			1	Беседа
Тема 2.8 Лекарственные растения. Ядовитые растения.			1	Практическая работа
Тема 2.9 Дикорастущие растения.			1	Практическая работа
Тема 2.10 Структура Красной книги. Растения Красной книги.			1	Практическая работа
<b>Раздел 3 Грибы и лишайники Ульяновской области</b>			<b>2</b>	
Тема 3.1 Съедобные и ядовитые грибы.			1	Беседа
Тема 3.2 Лишайники.			1	Беседа
<b>Раздел 4 Фауна Ульяновской области</b>			<b>14</b>	
Тема 4.1 Разнообразие животных. Беспозвоночные. Простейшие, кишечнополостные и их значение.			1	Беседа
Тема 4.2 Разнообразие животных. Беспозвоночные. Черви. Моллюски.			1	Практическая работа
Тема 4.3 Разнообразие животных. Беспозвоночные. Ракообразные. Паукообразные.			1	Беседа
Тема 4.4 Разнообразие животных. Беспозвоночные. Насекомые, их многообразие и значение.			1	Лекция

Тема 4.5 Вредители сельского хозяйства.			1	Лекция
Тема 4.6 Разнообразие животных. Позвоночные. Рыбы.			1	Беседа
Тема 4.7 Разнообразие животных. Позвоночные. Амфибии. Рептилии нашей фауны, их отличительные признаки.			1	Практическая работа
Тема 4.8 Разнообразие животных. Позвоночные. Птицы города и села.			1	Практическая работа
Тема 4.9 Разнообразие животных. Позвоночные. Птицы степей, водоемов, дневные и ночные хищники.			1	Беседа
Тема 4.10 Птицеводство Ульяновской области.			1	Лекция
Тема 4.11 Разнообразие животных. Позвоночные. Млекопитающие. Промысловые и опасные животные. Правила поведения в природе.			1	Лекция
Тема 4.12 Животноводство области.			2	Беседа
Тема 4.13 Красная книга Ульяновской области. Охраняемые животные Ульяновской области.			1	Беседа
<b>Раздел 5 Организм и среда</b>			<b>4</b>	
Тема 5.1 Среда обитания. Факторы среды.			1	Беседа
Тема 5.2. Природные сообщества.			1	Лекция
Тема 5.3. Особо охраняемые территории Ульяновской области.			2	Беседа
Резерв времени			1	
<b>Итого</b>			<b>34</b>	

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Экскурсии	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение	3			<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

2	<b>Раздел 2. Флора Ульяновской области</b>	10	5	3	<a href="https://www.yaklass.ru/infourok.ru">https://www.yaklass.ru/infourok.ru</a>
3	<b>Раздел 3. Грибы и лишайники Ульяновской области</b>	2			<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4	<b>Раздел 4. Фауна Ульяновской области</b>	14		3	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5	<b>Раздел 5. Организм и среда</b>	4			<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	Резервный урок	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	1	6	





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области» имени заслуженного учителя  
школы РСФСР  
Ривгата Рашитовича Ибрагимова**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МПЛ

Д.А. Дырдин

« 29 » августа 20 24 г

Приказ № 218-од от « 29 » августа 20 24 г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**Название курса внеурочной деятельности**

Занимательная математика

**Класс**

8

**Уровень образования**

основное общее образование

**Срок реализации программы**

1 год

**Количество часов**

всего 34 часов в год; в неделю 1 час

**Рабочая программа составлена на основе**

ФГОС основного общего образования,  
рабочей программы воспитания МБОУ МПЛ

**Рабочую программу составил (а)**

Иванова Анастасия Леонидовна, учитель  
математики высшей

**Город**

квалификационной категории

**Год разработки программы**

Димитровград

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |   |
|--|---|
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности  | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности   | 4 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | 8 |

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» разработана для обучающихся 6 класса. На изучение курса «Математическая грамотность» в 8 классе выделяется 1 ч в неделю, всего 34 часа. Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» имеет общеинтеллектуальное направление.

## **1. Содержание курсов внеурочной деятельности**

### **«Математическая грамотность»**

#### **Математика в повседневной жизни (12 часов)**

Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др.

#### **Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (6 часов)**

Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт; выбирать элементы информации, которые сообщаются не в нужном порядке; работа с информацией в графическом виде. Чтение условия задачи. Выполнение чертежа с буквенными обозначениями. Перенос данных на чертеж. Анализ данных задачи.

#### **Математика и общество (6 часов)**

Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина: при получении основного общего образования, в повседневной жизни.

#### **Задачи на чертежах (5 часов).**

Формирование умения читать чертеж. Перевод информации из одного вида в другой. Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт.

## **Математика и профессии(5 часов).**

Математика и профессии. Применение математики для формирования позитивного отношения к труду, интереса к осуществлению

различных видов деятельности, осознания своих интересов и профессиональной направленности личности. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач.

### **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Математическая грамотность»**

**У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность представлений об основах светской этики, культуры; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Ценности здорового и безопасного образа жизни..
- Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях.

**Метапредметные:**

**1) регулятивные**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить цель, предлагать действия, указывая последовательность шагов;
- составлять план решения проблемы,
- самостоятельно выбирать варианты средств, ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- оценивать продукт своей деятельности самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**2) коммуникативные**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя и самостоятельно;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии

### *3) познавательные*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
- Смысловое чтение: интерпретировать текст.

## **Предметные:**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, выполнять несложные практические расчёты; применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;
- понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование; выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями; решать задачи, содержащие буквенные данные; выполнять элементарную работу с формулами; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил, действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики;
- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;
- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);
- понимать уравнения как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять язык функций для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Формы проведения занятий:

-практические занятия;

-лекции

-самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

### 3. Тематическое планирование 8 класс (1 час в неделю)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1.	Математика в повседневной жизни	12	Беседа Практические занятия	<a href="https://obrazovaka.ru">https://obrazovaka.ru</a>
2.	Геометрические задачи в заданиях ОГЭ	6	Беседа Практические занятия	<a href="https://rebuskids.ru">https://rebuskids.ru</a> <a href="https://iqsha.ru">https://iqsha.ru</a>
3.	Математика и общество	6	Беседа Практические занятия	<a href="https://web.archive.org">https://web.archive.org</a>
4.	Задачи на чертежах	5	Беседа Практические занятия	<a href="https://problems.ru">https://problems.ru</a>
5.	Математика и профессии	5	Беседа Практические занятия	<a href="https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam">https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»  
имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова  
Форма-Рабочая программа по учебному предмету, курсу

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПК

Протокол № 218-од  
от « 29 » августа 20 24 г.

**Дырдин Денис**  
**Александрович**  
Подписано цифровой  
подписью: Дырдин Денис  
Александрович  
Дата: 2024.08.29 14:59:13  
+04'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МПЛ

Д.А. Дырдин  
« 29 » августа 20 24 г.

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Название учебного предмета (курса)

Военно-патриотический клуб «Тайфун»

Класс

8

Уровень образования

основное общее образование

Срок реализации программы

1 год

Количество часов

всего 34 часа (ов) в год; в неделю 1 час (а)

Рабочая программа составлена на основе

Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету  
«Основы безопасности и защиты Родины» . Базовый уровень (для 5-9классов  
общеобразовательных организаций), Основной образовательной программы  
ООО МБОУ МПЛ, программы Воспитания МБОУ МПЛ

Учебно-методический комплекс

Рабочую программу составил (а)

Савченко Инна Викторовна, учитель ОБЖ  
высшей квалификационной категории

Город

Димитровград

Год разработки программы

2024

Данная программа реализуется в единстве с рабочей программой воспитания МБОУ МПЛ, календарным планом воспитательной работы МБОУ МПЛ. Это отражено в планируемых результатах.

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **I Раздел. «Подготовка по основам военной службы»**

#### ***Модуль «Строевая подготовка»***

*Теория.* Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов. Общие положения о строях и управлении ими: строй, шеренга, фланг, тыл, интервал, дистанция, двухшереножный строй, колонна, походный строй.

*Практика.* Команды, подаваемые на строевой подготовке. Предварительные и исполнительные команды. Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.

#### ***2. Модуль «Огневая подготовка»***

*Теория.* История создания стрелкового оружия.

*Практика.* Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74 М. Назначение, устройство пневматического оружия. Принцип действия.

*Хранение.* Техника стрельбы из пневматического оружия.

Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки М-512. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

#### ***«Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»***

*Теория.* История создания в России воинских уставов. Виды уставов их назначение.

*Практика.* Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца. Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России. Размещение и быт военнослужащих.

#### ***«Топография и ориентирование»***

*Теория.* Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса.

*Практика.*

- топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт;
- ориентирование по топографическим картам, схемам, планам- легендам;
- ориентирование без карты.

#### ***«Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»***

*Теория.* Как обезопасить себя:

- от грабежа, разбоя, уличных краж;
- при угрозе насилия, нападения;
- защита от мошенничества (кибермошенничества);

*Практика.* Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной медицинской помощи при: травмах в ДТП, поражении электрическим током, вывихах, ушибах, переломах, остановке кровотечения повязки, наложение жгута), иммобилизация и транспортировка пострадавших, при остановке дыхания и сердца, асфиксии (удушении), травматическом шоке.

### **II Раздел. «Военно - спортивная подготовка».**

#### **Физическая подготовка к военной службе.**

##### ***«Общая физическая подготовка»***

*Теория.* Общеразвивающие упражнения.

### *Практика.*

Упражнения для рук и плечевого пояса.

1.2. Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями.

1.3. Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол, футбол.

1.4. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы.

1.5. Бег на 60, 100 м.

1.6. Подтягивание на перекладине.

1.7. Обучение приемам самообороны, приемам самообороны.

1.8. Знакомство с комплексом упражнений ГТО.

### **«Военно-спортивные игры»**

*Теория.* Основные понятия.

### *Практика.*

2.1. Смотр-конкурс Песни и строя.

2.2. Военно-спортивная игра «Защитник Отечества».

Поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности, которое включает в себя следующие этапы: командный Пейнтбол, Помощь пострадавшему в зоне ЧС, Пожарный, Метание гранаты, Переправа, Минное поле, Строевая, Рукопашный бой, Сборка/разборка АК -74, Стрельба, Интеллектуальный.

2.3. Военно-спортивная игра «Победа» состоит из следующих этапов: «Готов к строевой!», «Ратные страницы истории», «Медицинская подготовка», физическая подготовка (подтягивание на перекладине, рукопашный бой), огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки, сборка-разборка автомата Калашникова), творческий конкурс.

### **«Туристическая подготовка»**

*Теория.* Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения.

### *Практика.*

- передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов, склонов, спусков, переправа через водные преграды и болотистую местность

- определение расстояния и высоты объекта на местности, на карте. Понятие топографии;

- ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте;

- практические занятия: разведение костра, установка палатки, снаряжение рюкзака в поход, вязание узлов;

### **III Раздел. «Интеллектуальное развитие в игровой деятельности»**

*Теория.* Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Медиа викторина «Я, патриот!».

Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края. Представляет собой интерактивную медиа викторину из 20 вопросов, разных уровней сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний. Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях в городе и организациями: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет - конкурсы.

Интеллектуальный тренинг.

Проводится с целью научить юнармейцев разгадывать различные интеллектуальные задачи, шарады, кроссворды, логические головоломки, ребусы, учить работать в команде, использовать коллективное мышление.

#### **IV Раздел. «Духовно-нравственное воспитание»**

##### **«Исследовательская деятельность»**

*Теория.* Методы исследования информации.

*Практика.* Темы исследовательских работ «Память поколений – дни воинской славы России»:

Великие полководцы, маршалы Победы, конструкторы – оружейники, спортсмены.

После завершения исследования юнармейцы защищают свою тему и представляют свой проект защиты: тематический плакат, боевой листок, презентация, видеоролик.

##### **«Краеведение»**

*Теория.* Родной край. Его природные особенности, история, известные люди.

*Практика.* Мелекесцы – герои Великой Отечественной войны, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики.

Административно деление области. Промышленность. Памятник истории и культуры. Экскурсия в краеведческий музей.

#### **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные: у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о закономерности развития теории безопасности, принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать неверно выбранные варианты поведения;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении жизненных задач.

Метапредметные:

*Регулятивные* учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

*Познавательные, учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 3) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для ситуационных задач;
- 5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- 6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом безопасного поведения;
- 7) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы, инструкции, правила и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 8) находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения тем, принимать правильные и быстрые решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть предложенную задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 5) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

*Коммуникативные, учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- по основам безопасности личности, общества и государства: сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы воздействия окружающей среды обитания человека, адекватно противодействовать им, определять способы защиты от них; приобрести умения и навыки выживания, адаптации к условиям реальной действительности; способствовать укреплению психологических качеств личности; по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, безопасности при активном отдыхе в природных условиях, личной безопасности при угрозе террористического акта, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: вести здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек курения, алкоголизма наркомании и токсикомании, сохранения индивидуального и общественного и репродуктивного здоровья, выявлять факторы, разрушающие здоровье, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания само и взаимовыручки в случаях проявления любых опасностей; оказать первую медицинскую помощь при различных видах поражения, при неотложных состояниях, пользоваться средствами индивидуальной защиты, соблюдать меры предосторожности и профилактики заболеваний, соблюдать гигиену, санитарию.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	
<b>Раздел: I. Подготовка по основам военной службы</b>					
<b>Строевая подготовка</b>					
1	Инструктаж по технике безопасности	1			<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
2	Общие положения о выполнении строевых приемов.	1		1	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
3	Строевые приемы и движения без оружия	1		1	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
4	Строевые приемы и движения с оружием	1		1	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
5	строевой шаг	1		1	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
6	перестроение	1		1	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
7	повороты на месте и в движении	1		1	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
8	приветствие	1		1	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
9	подход и отход от начальника	1		1	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
<b>Огневая подготовка</b>					
10	История создания стрелкового оружия	1			<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
11	Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74	1		1	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
12	Назначение, устройство пневматического оружия.	1		1	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
13	Принцип действия	1		1	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>

14	Хранение	1		1	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
15	Техника стрельбы из пневматического оружия	1		1	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
16	Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки М-512	1		1	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
17	Соревнования по стрельбе из	1		1	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
18	пневматической винтовки				<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
<b>Топография и ориентирование</b>					
19	Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса.	1			<a href="http://www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a>
20	топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт	1		1	<a href="http:// www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a>
21	ориентирование по топографическим картам, схемам, планам- легендам;	1		1	<a href="http:// www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a>
22	ориентирование без карты	1		1	<a href="http:// www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a>
<b>Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>					
23	История создания в России воинских уставов. Виды уставов их назначение	1			<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
24	Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца			1	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
25	Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России	1			<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
26	Размещение и быт военнослужащих.	1			<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
<b>Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</b>					
27	Как обезопасить себя	1			<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
28	Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего	1		1	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
29	оказания первой доврачебной медицинской помощи	1		1	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
30	ППП травмах в ДТП	1		1	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
31	поражении электрическим током	1		1	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
32	ППП при вывихах, ушибах	1		1	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
33	ППП при остановке кровотечения повязки, наложение жгута	1		1	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
34	иммобилизация и транспортировка пострадавших	1		1	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
35	ППП при остановке дыхания и сердца	1		1	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>35</b>		<b>27</b>	

<b>Раздел II. Военно-спортивная подготовка</b>					
<b>Физическая подготовка</b>					
36	Общеразвивающие упражнения	1			<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
37	Упражнения для рук и плечевого пояса.	1		1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
38	Упражнения со скакалкой, гантелями	1		1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
39	Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты	1		1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
40	Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы	1		1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
41	Бег на 60, 100 м	1		1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
42	Спортивные игры: баскетбол, футбол	1		1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
43	Подтягивание на перекладине	1		1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
44	Обучение приемам самообороны, приемам самообороны	1		1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
45	Знакомство с комплексом упражнений ГТО	1		1	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
<b>Военно-спортивные игры</b>					
46	Основные понятия	1		1	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
47	Смотр-конкурс Песни и строя	1		1	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
48-59	Военно-спортивная игра «Зарница-2023».	12		12	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
<b>Туристическая подготовка</b>					
60	Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения	1			<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
61	передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов, склонов, спусков, переправа через водные преграды и болотистую местность	1		1	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
62	определение расстояния и высоты объекта на местности, на карте. Понятие топографии	1		1	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
63	ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте	1		1	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>28</b>		<b>17</b>	
<b>Раздел III. Духовно-нравственное воспитание</b>					
<b>Краеведение</b>					
64	Родной край. Его природные	1			<a href="https://vk.com/dimmuseum">https://vk.com/dimmuseum</a>

	особенности, история, известные люди.				
65	Мелекесцы – герои Великой Отечественной войны	1			<a href="https://vk.com/dimmuseum">https://vk.com/dimmuseum</a>
66	Памятник истории и культуры	1			<a href="https://vk.com/dimmuseum">https://vk.com/dimmuseum</a>
67	Известные ученые, писатели, поэты, труженики	1			<a href="https://vk.com/dimmuseum">https://vk.com/dimmuseum</a>
68	Экскурсия в краеведческий музей.			1	<a href="https://vk.com/dimmuseum">https://vk.com/dimmuseum</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>		<b>45</b>	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской  
области» имени заслуженного учителя школы РСФСР  
Ривгата Рашитовича Ибрагимова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Дырдин Денис  
Александрови  
ч

Подписано цифровой  
подписью: Дырдин  
Денис Александрович  
Дата: 2024.08.29 14:59:34  
+04'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ МПЛ  
Д.А. Дырдин  
« 29 » августа 20 24 г

Приказ № 218-од от « 29 » августа 20 24 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности	Естественнонаучная грамотность
Класс	9
Уровень образования	основное общее образование
Срок реализации программы	1 год
Количество часов	всего 34 часа в год; в неделю 1 час
Рабочая программа составлена на основе	ФГОС среднего общего образования, рабочей программы воспитания МБОУ МПЛ
Рабочую программу составил (а)	Павкина Ольга Геннадиевна, учитель химии высшей квалификационной категории
Город	Димитровград
Год разработки программы	2024

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |   |
|--|---|
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности  | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности   | 5 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | 8 |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» для обучающихся 9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Количество часов, отведённых на курс внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» в 9 классе — 34 ч. (1 ч в неделю).

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность»**

### **РАЗДЕЛ 1 ВЕЩЕСТВО (5 часов)**

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы ДИ. Менделеева. Современные представления о строении атома. Движение электрона в атоме. Атомная орбиталь. Последовательность заполнения электронных оболочек в атомах.

Электронные и графические формулы атомов элементов.

Работа с тренировочными тестами по теме.

Периодический закон и периодическая система химических элементов ДИ. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов. Характеристика химических свойств элементов главных подгрупп и периодичность их изменения в свете электронного строения атома. Общая характеристика элемента на основе его положения в периодической системе Д. И. Менделеева.

Работа с тренировочными тестами по теме.

Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Химическая связь атомов. Ковалентная связь и механизм её образования. Полярная и неполярная ковалентная связь. Свойства ковалентной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Ионная связь и механизм её образования. Свойства ионов. Металлическая связь.

Практическое занятие. Составление электронных и структурных формул веществ.

Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов. Валентные электроны. Валентность. Валентные возможности атомов. Степень окисления.

Практическое занятие. Составление электронных и структурных формул веществ.

Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений. Классификация веществ: простые и сложные, металлы и неметаллы. Классификация неорганических веществ, их генетическая связь. Номенклатура, классификация оксидов, кислот, солей и оснований.

Работа с тренировочными тестами по теме.

### **РАЗДЕЛ 2 ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ (5 часов)**

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Физические и химические явления. Сравнение признаков физических и химических явлений. Написание уравнение химических реакций, расстановка коэффициентов. Закон сохранения массы веществ.

Работа с тренировочными тестами по теме.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Различные классификации химических реакций, примеры.

Работа с тренировочными тестами.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация в растворах и расплавах. Роль воды в процессе электролитической диссоциации. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации.

Работа с тренировочными тестами.

Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Составление молекулярных и ионных уравнений. Упражнение на написание уравнений реакций ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Составление уравнений ОВР: метод электронного баланса и метод полуреакций (ионно-электронный метод).

Практическое занятие. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса. Упражнение на составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.**  
(13 часов)

Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов. Химические свойства простых веществ-металлов щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа. Общая характеристика металлов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Электрохимический ряд напряжения металлов. Химические свойства металлов. Характеристики щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа. Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Общая характеристика неметаллов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Химические свойства неметаллов. Характеристики водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений.

Химические свойства сложных веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения оксидов.

Работа с тренировочными тестами.

Химические свойства оснований. Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения оснований.

Работа с тренировочными тестами.

Химические свойства кислот. Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения кислот.

Работа с тренировочными тестами.

Химические свойства солей (средних). Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения солей.

Работа с тренировочными тестами.

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Практическая работа. Выполнение упражнений на цепочку превращений.

**РАЗДЕЛ 4 МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ (6 часов)**

Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония).

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций. Решение задач.

Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.

Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.

Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

**РАЗДЕЛ 5. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ (1 час)**

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

**РАЗДЕЛ 6. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (4 часа)**

Заполнение бланков. Выполнение вариантов демоверсий.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Естественнонаучная грамотность»**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
  - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
  - перечислять отличительные свойства химических веществ;
  - различать основные химические процессы;
  - определять основные классы неорганических веществ;
  - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
  - различать опасные и безопасные вещества.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;

**Способы проверки планируемых результатов:**

1. Тестирование
2. Анализ продуктов творческой деятельности
3. Презентация творческих проектов.

### 3. Тематическое планирование

10 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические занятия		
1.	вещество	5	3	Беседа Практические занятия	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
2.	Химическая реакция	5	4	Беседа Практические занятия	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
3.	Элементарные основы неорганической химии	13	6	Беседа Практические занятия	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>
4.	Методы познания веществ и химические явления. Экспериментальные основы химии.	6	6	Презентация творческих проектов	
5.	Химия и жизнь	1	1		
6.	Отработка пр.нав-в	4	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>	<b>25</b>		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской  
области» имени заслуженного учителя школы РСФСР  
Ривгата Рашитовича Ибрагимова

Форма-Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Дырдин Денис  
Александрович

Подписано цифровой  
подписью: Дырдин Денис  
Александрович  
Дата: 2024.08.29 14:57:51  
+04'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ МПЛ  
Д.А. Дырдин  
« 29 » августа 20 24 г

Приказ № 218-од от « 29 » августа 20 24 г

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности	Юный корреспондент (Школьный медиацентр)
Класс	5-9
Уровень образования	основное общее образование
Срок реализации программы	1 год
Количество часов	всего 68 часов в год; в неделю 2 часа
Рабочая программа составлена на основе	ФГОС основного общего образования, рабочей программы воспитания МБОУ МПЛ
Рабочую программу составил (а)	Дырдин Матвей Денисович, учитель математики и информатики первой квалификационной категории
Город	Димитровград
Год разработки программы	2024

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |   |
|--|---|
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности  | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности   | 6 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | 9 |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный корреспондент (Школьный Медиацентр)» для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Количество часов, отведённых для изучения курса внеурочной деятельности «Юный корреспондент (Школьный Медиацентр)» в 5-9 классах — 68 ч. (2 ч в неделю).

## 1. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности «Юный корреспондент (Школьный медиацентр)» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у учащихся медиакультуры и ключевых информационных и телекоммуникационных компетентностей современного общества. Учащиеся получают возможность познакомиться и поработать с различными видами информации, представленными в разных форматах. Программа курса внеурочной деятельности предусматривает непрерывность обучения и возможность привлечения учащихся разных классов и возрастов.

*Актуальность* данного курса заключается в следующем: 21 век – век информационных технологий, компьютеризации, внедрения гаджетов во все сферы деятельности человека. Средства массовой информации стремительно переходят на цифровые платформы. Это позволяет передать необходимую информацию большому количеству читателей (слушателей) в значительно небольшой промежуток времени. Учащиеся-подростки являются основным каналом получения информации из электронных СМИ. Задача школы – не только научить подростка вычлнять из любого источника информации ту, которая будет для него полезна и актуальна, но и научить самому создавать то, что будет полезно ему и окружающим. Специфика информационно – коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений в использовании интернет-технологий. Работа в школьном медиацентре позволит учащимся развить свои навыки в сфере журналистики, попробовать себя в роли оператора, журналиста, корреспондента, ведущего и сценариста. Работа над страничкой школы в социальных сетях *позволит*: сконцентрировать в одном месте полезную, актуальную, необходимую информацию для учащихся и учителей школы, а также рассказать о своих занятиях и мероприятиях всей России, освещать значимые темы для граждан нашей страны.

*Перспективность* курса «Юный корреспондент (Школьный медиацентр)» заключается, во-первых, в профориентационной направленности, учащиеся смогут попробовать себя в сфере журналистики. Во-вторых, каждый ученик, решивший посещать данный курс, сможет

ежегодно совершенствовать свои навыки, развивать школьную страничку независимо от возраста и класса. В-третьих, в медицентре предполагается наставничество старших товарищей для обучения ребят младшего возраста, что также немаловажно для развития подростка.

**Цели данного курса:**

1. Создание и развитие единого информационного пространства школы;
2. Создание условий для развития творческого потенциала школьников.

Курс «Юный корреспондент (Школьный медицентр)» ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Организовать деятельность школьного медицентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся;
2. Развивать речевые навыки обучающихся;
3. Развивать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
4. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
5. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
6. Создать живую, активно работающую информационную среду;
7. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
8. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, приходить к компромиссу;
9. Научить старших участников медицентра помогать младшим, обучать их тому, чему уже они научились.

**Содержание занятий**

№	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	«Вводное занятие»	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с понятиями «СМИ», «МЕДИАЦЕНТР», основами ведения странички школы в социальной сети ВКонтакте. Распределение обязанностей и ролей участников медицентра.
2	«Источники информации»	Знакомство с понятием «источник информации». Отбор и анализ

		источников средств массовой информации. Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав.
3	<b>«Обзор программ для создания контента»</b>	Обзор бесплатных версий программ на ПК и мобильном телефоне для создания картинок, плакатов, видеороликов и др.
4	<b>«Разработка контент-плана»</b>	Анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. Определение своего вектора работы медиацентра. Разработка постоянных рубрик для социальных сетей, обоснование необходимости и полезности каждой из рубрик для учащихся и педагогов школы. Создание полезных видеороликов для учащихся и педагогов.
5	<b>«Создание своих источников информации»</b>	Запись выпусков новостей, видеороликов по значимым темам: народное искусство, нематериальное культурное наследие народов России, юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей. Новостные сюжеты. Критерии отбора новостей. Вёрстка новостного выпуска. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. Репортажи. Цели и особенности. Активное слушание. Коммуникативные техники. Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке репортажа.
6	<b>«Отбор видеоконтента в Интернете»</b>	Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на «круглом столе».
7	<b>«Подведение итогов работы медиацентра за год»</b>	Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медиацентра в конкретном учебном году. Создание плана работы медиацентра на следующий учебный год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного курса «Юный корреспондент (Школьный медиацентр)» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### *Личностные результаты:*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УУД:*

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;

- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- 

#### ***Познавательные УУД:***

- умение создавать тексты для постов в социальных сетях в различных жанрах и стилях;
- умение создавать сценарии к видеорепортажам, снимать и монтировать видеоролики;
- умение проектировать свою деятельность в рамках медиacentра;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь выразить свою позицию, аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы и развития личности ровесников.

#### ***Предметные результаты:***

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

***Средства обучения:***

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки);
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, MS Power Point, MS Word, приложение «InShot», приложение «Киностудия Windows», игровые программы и др.);
3. Экранно-звуковые пособия (слайды, видеофильмы, аудиозаписи).

***Основными принципами работы программы являются:***

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход;
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

***Формы занятий, которые будут использованы для реализации данного курса:***

- Лекционное слово учителя;
- Эвристическая беседа;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Работа в группах;
- Коллективная работа;
- Работа с различными источниками информации;
- Мозговой штурм;
- Написание и редактирование собственных текстов;
- Публичное выступление;
- Создание контента в социальных сетях (картинки, видеоролики, репортажи и др.).

***Методы обучения:***

- Объяснительно-иллюстративный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;
- Словесно-наглядный;
- Практический.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)	Виды деятельности учащихся на занятии	Электронные ресурсы
1.	Вводное занятие (2 ч)	1	1	Диалоговая форма работы, лекционное слово учителя, работа в парах по терминологии.	
<b>Источники информации (3 ч)</b>					
2.	Знакомство с понятием «источник информации». (1 ч)	1	0	Конспектирование лекции учителя, работа в группах, эвристическая беседа.	<a href="https://ok.ru/video/2629850301742">https://ok.ru/video/2629850301742</a>
3.	Анализ источников средств массовой информации. (1 ч)	0	1	Конспектирование лекции учителя, работа в группах	<a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a>
4.	Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав. (1 ч)	1	0	Диалоговая форма работы, работа с правовыми документами	
<b>Обзор программ для создания контента (2 ч).</b>					
5.	Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др. (2 ч)	1	1	Работа с гаджетами по изучению программ, помогающих организовать работу школьного медиацентра	<a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a>
<b>Разработка контент-плана (10 ч).</b>					
6.	Анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. (1 ч)	0	1	Анализ школьных страниц ВКонтакте, обобщение, систематизации и представление полученных данных	<a href="https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php">https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php</a>
7.	Разработка постоянных рубрик для школьной	1	8	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа	

	страницы. (9 ч)				
<b>Создание своих источников информации (45 ч.)</b>					
8.	Критерии отбора новостей. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. (1 ч)	1	0	Конспектирование лекции учителя, «мозговой штурм», работа в группе	
9.	Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке репортажа. (1 ч)	1	0	Конспектирование лекции учителя, работа в парах	
10.	Репортажи. Вёрстка нового выпуска. (3 ч)	1	2	Конспектирование лекции учителя, работа с компьютером, гаджетами	
11.	Запись видеороликов по значимым темам (40 ч): - День Знаний, - День солидарности в борьбе с терроризмом, - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) - Международный день пожилых людей - Международный день музыки - День учителя - Международный день школьных библиотек - День народного единства - День памяти погибших при	1	39	Создание сценариев для видеороликов, запись и монтаж репортажей	

<p>исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День матери в России</li> <li>- День Государственног о герба Российской Федерации</li> <li>- День неизвестного солдата</li> <li>- Международный день инвалидов</li> <li>- День добровольца (волонтера) в России</li> <li>- День Героев Отечества</li> <li>- День Конституции Российской Федерации</li> <li>- День принятия Федеральных конституционны х законов о Государственны х символах Российской Федерации</li> <li>- Международный день родного языка</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</li> <li>- День воссоединения Крыма с Россией</li> <li>- Всемирный день театра</li> <li>- День космонавтики,</li> </ul>				
---	--	--	--	--

	65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли - Праздник Весны и Труда - День Победы - День защиты детей - День русского языка - День России - День памяти и скорби - День молодежи - День семьи, любви и верности - День Государственного флага Российской Федерации				
<b>Отбор видеоконтента в Интернете (4 ч).</b>					
12.	Обзор разных типов видеофайлов, их плюсы и минусы, возможности использования на школьной страничке (1 ч)	0	1	Эвристическая беседа, «мозговой штурм», работа в группе	
13.	Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на «круглом столе». (3 ч)	0	3	Самостоятельный просмотр видеоматериала, отобранного заранее, обсуждение в группе	
<b>Подведение итогов работы медиацентра за год (2 ч).</b>					
14.	Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медиацентра в конкретном	0	1	Работа в группе, индивидуальная работа, дискуссия	

	учебном году. (1 ч)				
15.	Создание плана работы медицентра на следующий учебный год. (1 ч)	0, 5 ч	0, 5 ч	Дискуссия, работа в группе	
<b>Итого: 68 часов</b>					



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области» имени заслуженного учителя  
школы РСФСР  
Ривгата Рашитовича Ибрагимова**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**Дырдин Денис  
Александрович**  
Ч

Подписано цифровой  
подписью: Дырдин  
Денис Александрович  
Дата: 2024.08.29  
14:58:11 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МПЛ

Д.А. Дырдин

« 29 » августа 20 24 г

Приказ № 218-од от « 29 » августа 20 24 г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**Название курса внеурочной деятельности**

Занимательная математика

**Класс**

6

**Уровень образования**

основное общее образование

**Срок реализации программы**

1 год

**Количество часов**

всего 34 часов в год; в неделю 1 час

**Рабочая программа составлена на основе**

ФГОС основного общего образования,  
рабочей программы воспитания МБОУ МПЛ

**Рабочую программу составил (а)**

Иванова Анастасия Леонидовна, учитель  
математики высшей

квалификационной категории

**Город**

Димитровград

**Год разработки программы**

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |   |
|--|---|
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности  | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности   | 4 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | 6 |

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» разработана для обучающихся 6 класса. На изучение курса «Математическая грамотность» в 6 классе выделяется 1 ч в неделю, всего 34 часа. Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» имеет общеинтеллектуальное направление.

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Математическая грамотность»**

#### **Диаграммы (4 часа)**

Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице, диаграмме.

#### **Умение планировать бюджет (4 часа)**

Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Задачи на покупку товара.

#### **Математика в реальной жизни (12 часов)**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Создание проекта «Комната моей мечты»: расчёт сметы на ремонт, расчёт сметы на обстановку. Составление расчётов коммунальных услуг своей семьи, планирование расходов на отпуск семьи, учёт расходов на питание.

#### **Наглядная геометрия (8 часов).**

Начальные понятия геометрии. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей. Формирование

числовых и пространственных представлений у детей. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

### **Занимательные задачи (6 часов).**

Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение обратных задач, используя круговую схему. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Математическая грамотность»**

**У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:**

- умение точно, грамотно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умение распознавать логически некорректные высказывания;
- креативность мышления, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 5. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***Метапредметные:***

*1) регулятивные*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ❖ составлять план и последовательность действий;
- ❖ определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- ❖ видеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- ❖ осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- ❖ адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

## *2) коммуникативные*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ❖ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- ❖ взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ❖ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- ❖ разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ❖ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; □ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## *3) познавательные*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ❖ устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- ❖ видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- ❖ выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ❖ планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- ❖ выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- ❖ интерпретировать и оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

## ***Предметные:***

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ❖ самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

- ❖ выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; □ применять изученные понятия, результаты и методы при

решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

❖ самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций.

Виды внеурочной деятельности, применяемые при изучении курса «Математическая грамотность»:

-игровая деятельность

-познавательная деятельность

-проблемно-ценностное общение

-художественное творчество.

Формы проведения занятий:

-практические занятия;

-лекции

-самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

**3. Тематическое планирование  
6 класс (1 час в неделю)**

**4.**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1.	Диаграммы	4	Лекция	<a href="https://obrazovaka.ru">https://obrazovaka.ru</a>
2.	Умение планировать бюджет	4	Беседа Практические занятия	<a href="https://rebuskids.ru">https://rebuskids.ru</a> <a href="https://iqsha.ru">https://iqsha.ru</a>
3.	Математика в реальной жизни	12	Беседа Практические занятия	<a href="https://web.archive.org">https://web.archive.org</a>
4.	Наглядная геометрия	8	Беседа Практические занятия	<a href="https://problems.ru">https://problems.ru</a>
5.	Занимательные задачи	5	Беседа Практические занятия	<a href="https://pedkopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam">https://pedkopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam</a>
6.	Итоговое занятие	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		