



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»
имени заслуженного учителя школы РСФСР Ривгата Рашитовича Ибрагимова
Форма-Рабочая программа по учебному предмету, курсу

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МПЛ

Д.А. Дырдин

« 29 » августа 20 23 г.

Приказ № 220-од от « 29 » августа 20 24 г.

Рабочая программа по учебному предмету, курсу

Название учебного предмета, курса	Умники и умницы
Класс	1-4
Уровень образования	начальное общее образование
Срок реализации программы	4 года
Количество часов	всего 270 часов в год; в 2 часа неделю
Рабочая программа составлена на основе	ФГОС НОО, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ МПЛ Основной образовательной программы НОО МБОУ МПЛ, Рабочей программы Воспитания МБОУ МПЛ
Учебно-методический комплекс	Юным умникам и умницам, О.А.Холодова, 2023
Рабочую программу составил (а)	Абуталипова Д.Е., Андропова Е.В., Аннина Л.В., Антонова Т.А., Галиуллина Г.Р., Грешкова Н.М., Захарова Н.П., Кондакова Е.Р., Медведева Н.С., Михайлина И.Н., Платонова Г.В., Пясецкая Т.А., Скрытникова Е.М. Степучева О.Д., Шакмаева Г.А., Шестопова В.А., Янкова Л.А.,
Город	Димитровград
Год разработки программы	2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание учебного предмета	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	12

Рабочая программа учебного курса «Умники и умницы» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания МБОУ МПЛ. Общее число часов, отведённых на изучение предмета курса «Умники и умницы» для обучающихся 1-4 классов — 270 ч. (2 часа в неделю).

1. Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа состоит из 2 учебных тем: *“Развитие коммуникативных способностей”* и *“Развитие познавательных способностей”*.

“Развитие коммуникативных способностей”

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

“Развитие познавательных способностей”

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

Содержание занятий

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
“Вводное занятие”	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
“Развитие коммуникативных способностей”	Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.
“Развитие познавательных способностей”	Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.
“Итоговое занятие”	Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного курса «Умники и умницы» должно обеспечивать достижение на уровне начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится с помощью учителя:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Учащийся научится с помощью учителя:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова - выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования.

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в четвёртом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.**Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

По окончании изучения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»:

Обучающийся научится:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения; сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать; самостоятельно действовать;
- принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию;
- выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	8	12	12	12
3.	Развитие познавательных способностей	23	20	20	20
4.	Заключительное занятие	1	1	1	1

Итого	66	68	68	68
-------	----	----	----	----

Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"
в 1 классе

№	Дата	Развиваемые способности
1-2		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
3-4		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
5-6		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
7-8		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
9-10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
11-12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
13-14		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
15-16		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
17-18		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
19-20		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
21-22		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
23-24		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
25-26		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
27-28		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
29-303 1-32		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
33-34		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
35-36		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
37-38		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
39-40		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
41-42		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
43-		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

44		Рисуем по образцу
45-46		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
47-48		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
49-50		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
51-52		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
53-54		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
55-56		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
57-58		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
59-60		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
61-62		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
63-64		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
65-66		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"
во 2 классе**

№	Дата	Развиваемые способности
1-2		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
3-4		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
5-6		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7-8		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
9-10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
11-12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
13-14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15-16		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
17-18		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
19-20		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
21		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

	22		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	23-24		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	25-26		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	27-28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	29-30		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	31-32		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	33-34		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	35-36		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	37-38		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	39-40		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	41-42		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	43-44		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	45-46		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	47-48		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
	49-50		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
	51-52		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
	53-54		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей
	55-56		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	57-58		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
	59-60		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
	61-62		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
	63-64		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
	65-66		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
	67-68		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"
в 3 классе**

№	Дата	Развиваемые способности
1-2		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
3-4		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5-6		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
7-8		Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9-10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11-12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
13-14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15-16		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17-18		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19-20		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
21-22		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23-24		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25-26		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
27-28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
29-30		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
31-32		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
33-34		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
35-36		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
37-38		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
39-40		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
41-42		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
43-44		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
45-46-		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
47-48		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
49-50		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

		Развитие умения решать нестандартные задачи
51-52		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
53-54		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
55-56		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
57-58		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
59-60		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
61-62		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
63-64		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
65-66		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
67-68		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"
в 4 классе**

№	Дата	Развиваемые способности
1-2		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
3-4		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5-6		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
7-8		Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9-10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11-12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
13-14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15-16		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17-18		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19-20		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
21-22		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23-24		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25-26		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие

		умения решать нестандартные задачи
27-28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
29-30		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
31-32		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
33-34		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
35-36		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
37-38		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
39-40		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
41-42		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
43-44		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
45-46-		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
47-48		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
49-50		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
51-52		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
53-54		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
55-56		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
57-58		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
59-60		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
61-62		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
63-64		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
65-66		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
67-68		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года